

襄阳职业技术学院“十三五”发展规划

“十三五”时期是我国全面建成小康社会的关键时期，也是基本实现教育现代化的决定性阶段。随着我国经济进入新常态，实施创新驱动发展战略，加快转方式、调结构，迫切需要学校进一步加快改革步伐，在发展动力、发展模式、办学状态、评价内容、教师队伍、社会服务等方面创新发展，全面建成“省内领先，全国一流”的优质高等职业院校。

一、“十二五”期间的工作回顾

过去的五年，学校以人才培养为中心，以示范建设为引领，以提高质量为核心，不断创新办学体制机制，全面推进内涵建设，人才培养和社会服务水平不断提高，办学实力和活力持续增强，各项工作不断迈上新台阶，圆满完成了“十二五”规划目标，在多个方面取得了标志性成果。

（一）主要成绩

1. 办学思想得到新实践。

坚守教育的本质追求，准确把握高职教育属性，坚持“依靠行业、服务社会、育才树人、追求卓越”的办学理念和“立足襄阳、服务湖北、辐射周边，为地方经济建设和社会发展服务”的办学定位，努力实践具有自身特色的“1233”办学模式，推动了

各项事业蓬勃发展。

2. 产教融合闯出新路径。

以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为引导，紧密结合行业和区域经济社会发展的需要，建立了基于“三会”模式的合作办学体制，基本形成了“政校企行”四方联动的运行机制，订单培养专业达23个，获得企业资金、设备捐赠达2657万元，校企合作、工学结合的深度与广度进一步拓展。

牵头组建了湖北汽车工程职教集团、鄂西生态文化旅游圈高职教育联盟、襄阳职教集团，通过整合职教资源，推进产教融合、校企校际合作，为构建区域现代职业教育体系奠定了基础。

3. 人才培养质量再上新台阶。

坚持“以人为本，立德树人”的育人理念，全面推进“三对接一贯穿”工学结合人才培养模式和“以爱为核心，以职业为切入点”的“四位一体”学生教育管理模式，不断强化学生综合素质、职业素养和技术技能培养，人才培养质量不断提高。在生源竞争日趋激烈的情况下，学校招生规模稳步扩大。学生共获得职业技能大赛国家、省级奖项 300 余项，获省市级以上综合表彰 12 项，获国家专利 34 项，毕业生就业率保持在 95%以上，职业资格证书获取率保持在 96%以上。2015 年人才培养工作综合绩效考核在全省 57 所高职高专中名列前三。

4. 专业与课程建设开创新局面。

建立了专业调整动态机制和质量考评机制。坚持以人才培养为中心，持续提高专业建设水平。推进了专业实体化改革，积极发挥专业实体的教学、科研、生产、经营、服务功能，建成了以5个国家示范（骨干）专业和3个央财支持重点建设专业为核心，5个省级重点专业为骨干的专业群体，专业结构日趋合理，建设成果日愈显现。

积极推进三级精品课程建设，建成国家精品资源共享课程8门、省级精品课程（精品资源共享课程）28门。成功申报国家职业教育专业教学资源库1项，出版国家级规划教材16部、省级规划教材36部，课程资源不断丰富。

重点推进“校中厂”、“厂中校”式实训基地建设，建设校内实训中心（室）265个，校外实习实训基地337个，其中，紧密型校外实训基地161个，建成国家级、省级实训基地9个，学生实习实训条件显著改善。

5. 教科研、社会服务及创新创业工作再创新水平。

组建了15个技术研究所，18个科研团队，合作共建了4个产业公共服务平台。完成教科研项目207项，其中省部级以上项目99项，获得各级教科研奖励77项，其中湖北省教学成果奖励4项，湖北省社科奖励1项。获得国家专利54项。完成技术服务项目229

个，实现服务收入3888万元。开展各类技术培训、技能鉴定10多万人次，实现收入3432万元。大学科技园建成2个国家品牌、3个省级众创空间，为区域经济社会建设发展做出了积极贡献。

6. 师资队伍建设迈出新步伐。

实施师资队伍建设的“五大工程”，通过培养与引进相结合，培养国家、省级名师3人，享受省、市政府津贴专家10人，培育省级教学团队3个，聘请“楚天技能名师”、“千山顾问”、“襄江能人”102人。教师获国家级竞赛奖项5项，省级竞赛奖项46项。双师素质教师比例达到96.1%，基本建成了一支结构合理、素质较高的教师队伍。

7. 办学条件取得新改善。

投入2.8亿元的主校区扩建工程、投入8600万元的国家示范（骨干）院校建设项目、投入7200万元的特教建设项目、投资900万元的数字化校园一期建设项目以及总值达1.39亿元的教学科研仪器设备，使校园面貌焕然一新，办学基础条件明显改善。

8. 学校治理能力得到新提升。

坚持依法治校，不断深化管理体制机制改革，制定大学章程，努力构建现代大学制度。持续完善党委领导下的校长负责制、集体领导下的个人分工负责制和民主集中制，积极探索“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理”的有效路径。建立了工作质量

督导、考核体系，对经济相对独立核算单位实行了目标责任制管理。实施了基于绩效考核的经费切块制度、人事分配制度、教职工分类管理制度、业务量化考核制度，管理效能不断提高。坚持党代会、教代会、工代会、学代会、团代会制度，充分发挥党群团组织的作用，各项建设取得了可喜成果。

9. 党建和思想政治工作谱写新篇章。

加强了党员干部思想、师德师风建设，保持了党员干部的先进性。坚持用社会主义核心价值体系引领大学生思想政治教育工作，引导、帮助青年学生健康成长。抓好组织建设，提升了党员干部的战斗力。注重青年干部的培养，为学校科学发展储备了力量。突出了作风建设和党风廉政建设，维护了党组织的纯洁性和生命力。

通过五年建设和发展，学校综合实力显著提升，被确定为“国家示范（骨干）高职院校”、“全国文明单位”、“中国职业教育百强院校”、“全国五好基层关工委先进集体”、“全国就业竞争力示范校”、“全国模范职工之家”、连续四届“湖北省最佳文明单位”、“湖北省思想政治教育先进高校”、“湖北省职业教育先进单位”、“湖北省高技能人才培养示范基地”、“全省高校五好领导班子”、“湖北省依法治校示范校”等，为实现“省内领先，全国一流”的建设目标奠定了良好的基础。

（二）主要经验

1. 必须坚持从严治党、依法治校、民主管理。只有加强党的领导，强化干部队伍建设，坚持依法治校，专家治学，强化民主集中制和党委领导下的院长负责制，才能保证正确的办学方向，才能凝聚共识，最大程度聚集合力。

2. 必须坚持科学谋划、改革创新。只有以科学发展观和“四个全面”要求为指导，遵循教育规律和人才成长规律，坚持改革创新，不断加强科学管理，提高治理水平，才能保证学校可持续发展。

3. 必须坚持育人工作中心地位，坚持教育的本质追求。只有将立德树人作为根本任务，将提高人才培养质量作为永恒主题，才能最大限度满足服务发展的需要，办出人民满意的教育。

4. 必须坚持内涵式发展，注重特色和品牌建设。只有深化校企合作、工学结合、产教融合，创新人才培养模式，狠抓专业和课程建设，创建特色和品牌，才能持续提高人才培养质量和社会服务能力，提升核心竞争力。

（三）存在的主要问题

1. 校企合作、工学结合、产教融合体制机制创新不足，还不能完全适应发展需要，人才培养质量和社会服务的能力和层次有待进一步提高。学校管理需进一步科学化、规范化、精细化。

2. 学校办学规模不大，结构不优，特色和品牌不显，院部和专业发展不均衡。

3. 干部和教职员工的教育和管理理念跟不上形势发展和工作需要，还需进一步改进工作作风，提升素质和能力。

二、“十三五”发展面临的形势

（一）“十三五”面临的新机遇

1. 高职教育发展环境进一步改善。全面落实国家、省《中长期教育改革和发展规划纲要》（2011-2020 年）和《关于加快发展现代职业教育的决定》及教育部等六部委《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》、各级职业教育工作会议精神，为现代职业教育发展营造了良好的环境。

2. 区域经济发展对高职教育的依赖度更大。经济社会的转型发展和产业结构的优化升级以及“中国制造 2025”、“互联网+”、“大众创业、万众创新”、“精准扶贫”、“一带一路”等重大国家战略，对高职教育的依赖度持续增强。

3. 高职教育的发展方向和路径更加明确。教育部《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》为学校内涵发展指明了方向，明确了路径，注入了活力。

（二）“十三五”面临的挑战

1. 生源急剧减少，普通本科院校向应用型本科转型发展，高职院校之间日趋激烈的竞争，使学校面临严峻的生源压力。学校必须在优化专业和生源结构，创新、丰富招生形式，拓宽生源渠道以及在社会培训、社会服务等方面迈出更大步伐。

2. 学校与行业企业紧密联系的体制机制尚未完全形成，校企合作的内容、形式和途径有待创新，“政校企行”协同育人的优势还没有充分发挥，办学活力不足。教师社会服务能力不强，影响校企合作的广度和层次。

3. 内涵建设还需不断加强。教育教学和校务管理改革尚需进一步深入，办学条件硬件不优，有影响的名师和专业领军人物不多，教师的实践能力不足，严重制约专业水平的提升和人才培养质量的提高。

4. 办学经费不足严重制约了办学条件的改善、办学实力的提升和各项事业的发展。

三、“十三五”期间主要工作目标

（一）指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，坚持创新、协调、绿色、

开放、共享五大发展理念，以立德树人为根本，以提高质量为核心，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以改革创新为动力，坚持“立足襄阳、面向湖北、辐射周边，主动为地方经济建设和社会发展服务”的办学宗旨和“依靠行业、服务社会、育才树人、追求卓越”的办学理念，不断丰富“1233”办学模式、“三对接一贯穿”工学结合人才培养模式，注重学校内涵建设，全面推进学校转型发展，提高学校办学质量和水平，增强学校核心竞争力，全面建成“省内领先，国内一流”的优质高职院校。

（二）主要目标

全日制高职本专科学子规模稳定在 15000 人左右，其中本科学子规模争取达到 2000 人以上；毕业生就业率稳定在 98%以上；增设符合产业转型升级需要的新专业 5—8 个，专业数量稳定在 40 个左右，其中 1/3 以上专业具备举办本科层次职业教育的条件；新建省级以上品牌专业或特色专业 8—10 个；建设省级以上开放课程 6—8 门；开发国家级规划教材 10 部以上，省级规划教材 20 部以上；新建“校中厂”、“厂中校”式实习实训基地 10 个，建成省级以上实训基地 3—5 个；建好 1 个院士工作站，新增省级以上技能大师（名师）工作室 8-10 个；培养省级以上教学名师 3—5 人；专业课教师双师素质比例保持在 95%以上的；建设国家级创客空间 2-4 个，省级创客空间 5-8 个；新增省级以

上教科研项目 30 项以上；获得国家专利 70 项以上；实现社会服务收入过亿元；社会培训达 35 万人次以上；启动主校区建设二期工程，新增校园面积 400 亩，增加建筑面积 50000 m² 以上；新增教学仪器设备总值 5000 万元以上，办学条件和环境进一步优化。

四、“十三五”期间的工作任务和措施保障

（一）大力推进创新发展，激发办学活力。

1. 完善治理结构和制度体系。

健全以章程为基础的现代大学治理结构和制度体系。坚持党委领导下的校长负责制，完善学术委员会功能，成立两级教学委员会，推进民主管理和专家治学，提升战略规划、科学决策和资源整合能力，实现治理能力现代化的要求。规范各项管理制度和议事规则，不断提高管理水平和运行效率。树立全面、系统的质量观，坚持精心、精细、精品、精彩的标准，严格落实“课堂责任制、班级责任制、岗位责任制”等三个责任制，加强跟踪考核，推动学校管理从“粗放式”向“精致化”转型。进一步完善基于绩效考核的管控体系，突出对专业、课程、师资、教学环境等办学核心领域的改革创新，健全经费切块管理和竞争性经费分配制度，让绩效考核成为工作常态。以国家事业单位人事制度改革为契机，依规调整机构岗位，核定人员编制，启动推行全员聘任制，

引导广大教职工进一步提高工作效率，激活管理效能。坚持依法、依规、依程序开展工作，加强经费预算管理和审计工作，严格执行各类财务制度，严格控制“三公”经费支出，强化国有资产管理，强化成本意识，充分发挥各类资源的最大效益。

建立内部监控与外部评价相结合的“信息收集-问题诊断-工作改进”育人和管理质量保证体系，在学校管理、决策部署、校内治理等各个工作链上持续诊断和改进。

2. 创新人才培养方式方法。

加大对企业、职业、岗位、专业、课程、课堂等领域的研究力度，引导教师转变教育教学观念，创新人才培养模式和教育教学内容、方法和手段，提高教学和学生活动效度，实现育人设计、实施、反思、改进螺旋式提升，推动育人理念从“选择适合教育的学生”向“创设适合学生的教育”转型。

在有条件的院（部）和专业，积极推进开放办学和联合办学，利用学校优质办学资源，引入实体企业、社会优质资源，按股份制合作原则，以高技能人才培养为目标，探索举办混合所有制二级学院（或专业）。联合区域知名企业，在汽车制造、电子信息、农业等领域，积极开办现代学徒制专业，探索基于“学生、学徒、准员工、员工”一体的以“公共课程+核心专业课程+教学项目”为主要特征的课程体系，用长、短订单培养结合的方式推进“招

生招工同步，校企联合培养”，实现校企文化相通、优势互补、人才共育。

3. 创新科学发展方式。

深入贯彻落实国家和省关于发展现代职业教育的系列文件精神，积极探索科学发展方式，改革创新，先试先行，把握好顶层设计和基层探索两个动力源，激发自身造血能力，以学校《创新发展行动计划（2015-2018）》等战略部署确定的各项建设任务和项目为重点，进一步明确工作方向，科学调配资源配置和工作重心，扎实推动学校发展与经济社会同步规划，与产业建设同步实施，与技术进步同步升级，推动学校发展模式从“规模扩张”向“内涵建设”转型。

（二）持续提升人才培养质量，实现育人目标。

1. 推进人才培养模式改革，实现学生价值提升。

树立以学生为本的教育理念，紧紧围绕“立德树人、全面发展、多样成才”的高素质技术技能型人才培养目标，遵循职业教育规律和人才成长规律，高度关注学生职业生涯和可持续发展的需要，以提升学生思想道德修养、人文素养和职业综合能力为核心，坚持教育教学紧密结合，完善产教融合、校企合作、工学结合协同育人机制，深入推进“三对接一贯穿”工学结合人才培养模式、“四位一体”学生教育管理模式，注重育人实效，全面提高

人才培养质量，让学生具备高质量就业、多岗位适应、多向选择的能力，实现价值提升。

2. 推进特色品牌专业建设，提高专业水平。

健全专业紧随产业发展动态调整机制，主动适应“中国制造2025”、“互联网+”、“一带一路”、“大众创业、万众创新”、“精准扶贫”等国家发展战略，紧贴区域产业发展实际和转型升级趋势，围绕产业链和职业岗位的发展、延伸设置专业，形成“布局合理、数量适中、规模适度”的专业体系。

以国家、省级品牌专业、规模较大专业和先进制造技术类专业等为重点，努力提升专业质量，建成优势专业，引领带动专业（群）同步发展，形成国家、省、学校三级品牌专业体系。

以“3+2”专本一体化人才培养为基础，努力拓展办学路径，扩大全日制高职本科专业数量和办学规模，提升质量。

深化专业实体化改革。专业实体要以人才培养为第一任务，以实现四个“一体化”（即：专业管理“教学、教育、产学研、就业”一体化，专业功能“教学、生产、研发、服务”一体化，专业师资“教师与技术骨干一体化”，专业人才培养“产、学、研”一体化）为目标，持续抓好专业建设研究和教育教学质量，提高育人成效。逐步解决专业实体化进程中的体制机制瓶颈问题，加强专业研究室建设，凸显研究室主任和骨干教师的能动作

用，实现专业自主管理、自主发展，丰富建设成果。

3. 优化课程体系，实现学生全面发展。

围绕高素质技术技能型人才培养目标，坚持把德育放在首位，以应用能力为主线，根据专业、职业要求和学情特点，科学设计人才培养方案，优化课程体系。公共课程要突出学生思想品质、人文素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养，健全大学生思想政治教育长效机制，系统设计和推进社会主义核心价值观教育，引导学生树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质，展现中华民族优秀传统文化和时代精神。注重文化基础教育，充分发挥服务专业功能。要对接岗位任务、实际工作过程和职业标准、岗位规范，调整专业课程结构，健全课程标准，结合技术进步，开发新课程，促进学生全面发展。

4. 加强教学资源库和教材建设，丰富学习资源。

以重点、特色专业教学资源建设为重点，推动在线开放课程的开发，建成国家、省、学校三级数字教育资源共建共享体系。建设覆盖主干课程重要知识系统的慕课、微课体系。建设开放灵活的教育资源公共服务平台，促进优质教育资源共享。

以实训教材为重点，鼓励教师与行业企业合作开发特色教材。积极支持教师参与国家、省重点或规划教材编写。科学选用教材，提高国家、省级规划教材和省部级优秀教材（近三年出版）

的选用率。

5. 强化信息化等多种教学方法的运用，激发学生学习潜能。

加大信息化教学建设的投入力度，科学利用信息化技术建设成果，改造传统教学，充实、完善课堂学习内容，实现企业新技术、新工艺等资源与教学内容的有机结合。以学生为主体、教师为主导，采取网络学习、手机 APP 在线学习、虚拟仿真软件学习、教学过程与生产过程实时互动的远程教学等多种学习方式，让学生在主动参与过程中获得知识和技能，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。根据不同课程类型，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学。

6. 推动高水平实训基地建设，提升学生技术技能水平。

依托学校国家级、省级实训基地，按照“校内基地生产化、校外基地教学化”的建设理念，引进企业资金、设备、技术、管理，建成一批集专业教学、创新创业教育、生产、培训、技术服务、职业技能鉴定等功能于一体的“校中厂”和集岗位轮训、见习、顶岗实习、就业功能于一体的校企共管的“厂中校”。面向“中国制造 2025”和“互联网+”，建设集教学、培训、科研、创新、技术引领、职业体验等功能于一体的开放性、共享型产教融合实训基地，力争建成国家公共技能实训基地和国家服务企业示范基

地。

推动教学理念从“教学做分离”向“教学做合一”转型。实践教学要紧贴生产实际和技术进步，对接国家和企业技术标准，不断优化学生见习、轮岗实训与顶岗实习项目内容。要坚持“必须、基础、够用”的原则，围绕核心技能项目优化资源配置，及时更新实训设备，不断适应技术技能培养的需要。完善学生实习实训管理办法，实现行业协调、校企共同管理与评价。

健全覆盖所有专业和学生，与国家、省市级技能竞赛项目对接的校院两级技能抽考、竞赛体系，实现实训项目、技能考核、技能大赛与人才培养紧密结合，以赛促学，以赛促教，保证核心技能项目人人过关，培养学生的职业情感，提升学生技能水平，增加学生的岗位适应能力和多岗位迁移能力。积极争取承办省级职业技能大赛。要不断完善大赛培训和选拔机制，抓好国家、省级技能大赛的训练和组织工作，争取更好成绩。加大与职业技能鉴定机构、行业企业的合作，积极推行高含金量的“双证书”制度。

7. 系统设计教育活动，拓展学生综合素质。

加大学工干部、辅导员（班主任）和社团指导教师队伍建设力度，引导更多专任教师深度参与育人工作。加强大学生综合素质评价研究，从人文、专业、科学、身心等方面建立学生综合素

质评价体系。

构建学生日常管理工作平台，加强课堂学习、实践教学、学生活动、校园生活等育人主阵地的系统化管理，引导学生养成良好的学习、生活和行为习惯，实现学生的自我管理和共同成长，保障文明和谐的课堂、寝室和校园秩序，促进学风校风的进一步好转。加强学生心理健康教育，排除学生成长烦恼，促进学生积极心理发展，健康快乐成长成才。

完善学生素质拓展平台建设，不断优化学校、院（部）两个层面的大学生素质拓展方案，系统性构建既有通识性素质培养项目，又有专业通用性和个性化项目，从入校到离校的完整教育活动体系，突出教师引导、师生共同参与，按学程分级分段推进。构建校园文化活动平台，积极开展深受学生喜爱的“科技文化节”、“读书节”、“体育节”、“高雅艺术进校园”等活动。以专业技能和职业素质培养为出发点，培育专业内涵丰富、学生喜爱的“活动品牌”和“社团品牌”，扩大社会影响力，力争在全国高校品牌社团建设中有所突破。

建好用好学生工作信息化教育管理平台，主动利用好网络教育阵地，不断丰富网上教育资源，实现学生教育管理工作的数字化和信息化，提升学生教育管理工作效率与水平。抓好学生资助工作，实现精准资助和精神帮扶。

8. 强化指导和服务，不断提高就业创新创业能力。

引导毕业生转变就业观念，调整就业预期，树立扎根本地，服务地方经济建设的就业观。加快校内就业信息平台建设，积极拓展就业空间，促进用人单位和毕业生双向选择。综合考虑企业前景、岗位环境、工资待遇，建设长期稳定的合作就业基地，努力提高毕业生就业质量和本地就业比例。

实施创新创业人才培养工程，建立创业教育和培训平台，把创新创业教育全面纳入人才培养方案系统设计，开发创新创业教育校本课程，加强基于专业的创新创业教育和指导，增强学生创新创业意识和能力。将学生完成的创新实践、发表的论文、获取的专利、自主创业的成果等折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。组建创业指导服务团队，争取和落实“双创”政策，充分利用“职业生涯规划大赛”、“创业大赛”等发掘就业创业典型，培育创新创业文化。遴选一批专业实训室、实训中心、工程技术中心建成专业性创客空间。对自主创业学生实行精准帮扶、全程指导、一站式服务。

9. 健全育人质量管控体系，持续诊断改进。

推动考核评价从“泛化目标”向“回归本位”转型，改革育人评价体系，把课堂教学和育人实效作为教师教育教学质量评价的重要标准。

建设教育教学质量信息交流平台，在校内建立学校、院(部)、学生三方，以两级督导、学生评价和技能抽考、技能竞赛成绩、日常检查为考核点的教育教学综合评价模式。实现多元化、全过程、重能力的学生考核评价制度，继续推进以学分积累和学分转换为主要内容的学分制改革，注重学生平时表现和实际能力考查，弱化纯理论考核比重。实施包括考试与考查、笔试与实操、试卷与作品、独立完成与分组完成、考场完成与考场外完成等多种形式的考核。

在校外建立职教专家、行业企业、用人单位、学生家长等多元“第三方”参与的教育教学质量评价模式。建立毕业生追踪调查制度，以就业率(本地就业率和专业对口率)、服务企业当量、自主创业比例、雇主满意度、母校满意度、专业大类月收入等为考核要素，全面掌握人才培养培养质量信息。定期向社会发布教育质量年度报告和毕业生就业质量年度报告，接受公众评议。

不断完善育人工作目标管理和量化考核评价机制，健全院(部)、专业(群)学生工作考评办法，推动“三全育人”落到实处，取得实效。

10. 拓宽生源渠道，稳定招生规模。

通过开展普通高考、单招、技能高考、“3+2”专本一体化培养、委托培养等形式，稳定办学规模，提升本科层次人才培养比

重，实现办学由以中专、专科为主向以专科、本科层次为主转向，人才培养规格由低中端向中高端提升，逐步构建以本科职业教育为引领，专科层次高职教育为主体，中职教育、成人教育、非学历性质的技能培训为补充的生源结构。

面向西部地区，加大招生宣传力度。争取政策，不断扩增单独招生和技能高考专业。联合区域知名企业，面向企业内部员工和应届毕业生，共同开展现代学徒制招生。针对社会稀缺人才，联合政府部门增设委培类招生项目。加强中职和初中起点五年制大专招生工作，构建中高职衔接人才培养立交桥。健全奖学金等制度，吸引优质或特长生源入学。加强招生队伍建设，充分利用各类媒体、网络和职业教育周、校园开放日等，加强学校品牌的宣传、推介。

（三）全面加强校园文化建设，以文化育人。

1. 凝练学校精神，培育主流文化。

以深化全国文明单位、高职院校文化素质教育示范基地内涵建设为抓手，以校风、教风、学风、班风建设为核心，融入优秀传统文化、专业文化、职业文化、企业文化、创新创业文化等多维元素，加强整体设计，在校、院（部）两个层面，积极推进精神文化、制度文化、行为文化、物质文化建设。开展以“千山书院”为载体的论坛、讲坛、研讨等活动，营造丰富的文化生活、

高雅的艺术情趣、浓郁的学术氛围和积极向上的舆论环境。规划建设具有人文、艺术特色的校园景观，推进文化校园建设。

2. 彰显文化影响，展示学校形象。

加强文化交流、合作和文化品牌的推广，打造好“道德讲堂、爱心义演、学雷锋志愿服务队”三个“大爱”文化品牌，通过人文讲座、艺术展览、文艺演出等活动融入区域文化建设和发展，讲好襄职故事，传播襄职声音，展示襄职形象。加强新媒体阵地建设，整合新媒体力量，扩大新媒体的影响力和关注度。

（四）努力提高产学研水平，助力区域产业进步。

1. 完善教科研工作机制。

立足本校、本市、本区域，与产业、技术革新对接，积极推进产学研工作。完善激励机制，修订教师教科研工作考核奖励办法，推动教科研从追求“形而上”向致力“形而下”转型，鼓励引导广大教师开展以应用型为主的科学研究；加大重点项目立项和重点成果奖励力度，鼓励广大教师积极申报各类重点人文社科、科技计划攻关项目。

健全校企联络机制，搭建学校与产业行业企业深度合作的“立交桥”，鼓励引导广大教师围绕区域经济社会发展需求和“中小微”企业技术进步，瞄准产业链和价值链的中高端，与行业企业、市直部门紧密合作，以创新能力、应用技术研发能力和社会

服务能力建设为重点，提高服务发展能力和水平。

2. 搭建科技研发平台和创新中心。

组建科学技术协会，广泛搭建平台，以科技活动为载体，促进科技工作的普及，提升全校师生创新能力，以项目研发为切入点，推进技术积累和创新，推动成果推介、转化和应用，全面提升学校对区域经济社会发展的贡献度和影响力。

利用专业优势，加大省、市各级工程技术中心和楚天技能名师等技能大师工作室建设力度。组建“汉江高职教育与创新创业研究中心”，努力建成省级人文社科研究基地。

3. 设立院士（专家）工作站。

积极争取设立院士（专家）工作站，引进院士（或“千人计划”专家、二级及以上教授），为推进湖北汽车及新能源汽车产业高端领军人物的培养、技术创新打造产教融合示范平台，带动学校科研能力提升，服务区域经济建设。

（五）大幅提高社会服务能力，推动创新创业发展。

1. 大力开展社会服务。

发挥学校资源优势，积极开展社会服务，承接各类技术服务项目。以襄阳社区教育学院为载体，建好“襄阳社区教育网”，开发适合市民学习、具有地域特色的社区教育课程，为广大社会成员的文化提升、继续教育、上岗就业、在岗提高、自主创业提

供培训服务，支持襄阳各县（市、区）创建国家社区教育实验区域示范区。

以湖北省技能培训定点机构、湖北省高技能人才培训基地、湖北省特殊教育中心、湖北省食品药品继续教育培训基地等为载体，对接政府相关部门和区域行业企业，共建员工岗前和再提升培训基地，利用购买服务、委托培训等方式，积极承接国家、省、市各级培训项目，形成培训特色，打造培训品牌。

2. 推动大学科技园发展。

依托大学科技园、创客空间等平台，增强聚集各类创新创业资源的能力和内生创新创业活力，贴近在孵企业实际，建立技术需求与技术研发的对接机制。联合市经信委和科技局积极推进襄阳市中小企业服务中心和技术成果转移襄阳分中心建设。充分利用襄阳轴承厂旧厂区建设国家小型微型企业创业创新示范基地。积极推进创业孵化基地建设，不断扩大孵化企业的规模。将建成大学科技园建成国家级大学科技园、国家级大学生创业孵化示范基地。

（六）不断加强师资队伍建设，优化结构和质量。

1. 进一步推进师德建设，培育优良师德师风。

加强政策激励和制度约束，设定行为红线，坚持将师德考核结果作为教师聘任、评先评优的重要依据。完善“红烛奖”、“师

德标兵”、“道德模范”评选表彰制度，引导激励广大教师，按照“四有”标准，树立良好的职业道德，培育良好品德风尚，树立崇高职业理想，热爱教育，关爱学生，为人师表，止于至善，传播正知、正念、正能量。

2. 完善培养和激励制度，建设“双师型”教师队伍。

依托大中型合作企业建设“双师型”教师培养基地，建立五年一个周期的教师到企事业单位轮流培训制度，继续实施“双青工程”、“企业实践锻炼”等青年教师成长工程，促进青年教师通过先实践后上岗、“老带新”、定期实践、技能比赛、教学改革、业务培训、科研服务、境外深造等，提升育人能力和社会服务能力。修订完善教师岗位标志性工作任务，建立绩效工资内部分配向“双师型”教师适当倾斜的制度，建设高质量的“双师型”教师队伍。

3. 引进和培养高层次人才，构筑名师高地。

修订人才引进制度，鼓励有企业工作经历的高层次技术技能专家进入教师队伍。制定有效措施，鼓励教师在职攻读博士学位，不断优化教师学历结构。继续实施“132 人才”、“212 德育名师”等名师培育工程，培养造就教学名师、德育名师和社会服务名师。出台优惠政策，鼓励和支持教师扩大社会、行业影响力和知名度。

4. 优化结构和质量，加强专兼职教师队伍建设。

实施“双带头人”制度，遵循专兼结合的原则组建专业教学团队。重点从指导学生顶岗实习和联合研发项目的企业人员中，选聘“楚天技能名师”和“襄江能人”。聘请有一定行业影响力的行业专家担任“客座教授”。建立动态调整机制，提高入库兼职教师质量。加强对兼职教师的教育理论、教学方法、教师职业规范的培训，提高教学能力。

5. 提升教师工作条件和待遇水平。

高度关注教职员工的现实需要和长远利益，营造有利于教师专业成长的校内环境，努力改善教师工作条件，不断提高教师待遇水平，增强广大教职员工的获得感和归属感。

（七）强力推进开放办学，深化交流合作。

1. 推动“三会”体制机制完善落实。

进一步推进校企合作制度化，健全“政校行企”四方联动机制，实施“三会”工作情况通报和信息共享制度，深化多元融合，发挥理事会在学校发展战略规划制订、人才培养、科研和社会服务等工作的咨询、指导作用；积极吸收行业专家进入校企合作工作委员会和专业建设指导委员会，发挥其在专业设置、人才培养方案制订、专业建设、师资队伍建设、质量评价等方面的指导作用，实现校企协同办学。

2. 推进集团化办学进程。

积极探索建立基于共同产权制度或利益共享机制的集团治理结构和运行体制机制，以建设国家骨干职业教育集团为契机，争取龙头企业的支持，办好湖北汽车工程职业教育集团，扩大集团化办学规模，开展专本一体化培养、现代学徒制等人才培养模式改革，努力提升成员单位交流合作的广度和深度，提升集团影响力。联合正大集团等知名农业企业及相关职业院校，合作成立湖北现代畜牧业职业教育集团，开展教学管理模式建设等人才培养模式改革。推进鄂西圈高职教育联盟建设，加强区域高职院校资源共建共享。合作探索资源整合新路径，推进以委托管理等为主要模式的中高职衔接培养体制机制改革，促进襄阳职业教育集团实现连锁型发展。以学前教育为主体，以特色课程开发、推广为纽带，联合襄阳市优质幼儿园，组建襄阳市学前教育集团。

3. 深化对外合作与交流。

加大与国内同类院校在先进职业教育理念、办学经验等方面的交流借鉴力度，主动开展对新疆博州中专等西部地区和区域中职院校的“帮扶带”工作，促进对口支援职业院校加快发展。

加大国际合作和成果共享力度，密切与美国福克纳大学、台湾彰化师范大学等类型、专业相近的国（境）外高水平院校的合作关系，开展教师短期研修交流、学术访问、学生互育、课程开发等工作，共建专业、实验室或实训基地，试点推进部分专业的

教学标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源与国际先进标准对接，为拓展师生的国际化视野和提升素质搭建优质平台。参与教育部“中美百千万计划”，推进“与外向型企业一同走出去”战略，积极为本区域“走出去”的企业做好服务。

（八）统筹推进各项工作，建成和谐校园。

1. 启动主校区建设二期工程，优化校园功能。

科学布局各类功能区，推进舒适校园建设。根据学校发展实际和学生需求，兴建学生公寓、医疗站点、运动场所、停车场地，不断提高教室、实训室、学生寝室的室内陈设标准，提升寝室、食堂、生活活动设施的服务质量，不断优化师生学习生活和工作环境。注重人文景观和绿色景观建设相协调，推进生态校园建设。继续施行校园安全托管，实现校园 24 小时安全值守和巡逻，扩大安全监控范围，进一步提高人防、物防、技防水平，落实校园周边环境整治，健全维稳工作定期排查和分析机制，做好普法和安全教育工作，群防群治，推进平安校园建设。

根据学校发展需要，启动主校区二期工程建设，整体进行征地和规划设计，分步组织实施，在主校区西侧新征教育建设用地，重点建设“校中厂”型实习实训基地、专门培训用房、室内体育馆和师生活动用房。租用主校区附近山体，扩大办学资源。统筹二期工程和原有校区的建筑特色，突出“现代、人文、开放、生

态、特色”的风格，彰显学校文化和精神。

加强学校后勤管理体系和标准建设，推进校园物业社会化管理，持续提高服务师生的质量。支持附属医院提高医疗技术水平，激发内部活力，促进业务量 and 经济效益提升。进一步提高学报办刊质量，充分发挥文化阵地功能。拓展师生信息化等多元阅读形式，提升图书资料利用价值。支持工会、妇委会、共青团、关工委工作，凝聚合力，促进学校发展。切实关心并认真做好离退休人员工作。继续做好普法、计划生育、保密、档案管理工作。

2. 推进数字化校园二期工程建设，实现信息化教育教学和管理。

继续加强校园网、数据中心和信息安全等信息化基础设施建设，确保满足支撑应用不断升级的要求。大力推进数字化校园二期工程建设和子系统的应用，全面建设“互联网+”移动校园、无线校园，提升在教学、科研、管理、服务等领域的信息化水平，实现信息技术对学校主要业务的全覆盖和互融汇通。