

襄阳职业技术学院文件

襄职院人〔2022〕4号

襄阳职业技术学院 关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的 实施意见

各院（部）、机关各处室、各附属单位：

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》、教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件精神，引导广大教师坚持“两个确立”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面加强和改进师德师风建设，全面提升教

师思想政治素质和职业道德水平，结合学校实际，现就进一步加强和改进新时代师德师风建设提出以下实施意见。

一、目的意义

加强师德师风建设，造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，是落实立德树人根本任务的重要保证。学校历来重视师德师风建设，教师的思想政治素质和职业道德水平整体较好，但也存在重专业能力、轻师德师风等问题，师德失范现象时有发生，严重影响了教师队伍的整体形象，必须采取更加有效的措施加以解决。

教师肩负着“为党育人、为国育才”的神圣使命，教师自身的德行、修养直接影响着学生的成长。加强师德师风建设，教育引导广大教师牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，树立对党的科学理论的信仰、坚定走中国特色社会主义道路实现“中国梦”的信念，是建设一支德艺双馨教师队伍，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设和接班人的迫切需要。

二、目标要求

坚持师德第一标准，突出师德师风在教师队伍建设中的首要位置，经过“十四五”期间的努力，建立较为完善的师德师风建设校本制度体系和长效机制，教师的思想政治素质和职业道德水平得到全面提升。

（一）提高思政素质。坚持思想铸魂，引导教师用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，自觉用“两个确立”铸魂，用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”检验，始终保持正确的政治方向；坚持依法从教，引导教师知法守法尊法，一以贯之依法执教；坚持遵规守纪，引导教师认真落实“三个责任制”，始终如一坚守教学纪律；落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，强化思想引领，牢牢把握高校意识形态工作领导权。

（二）树立职业理想。强化以学生为本的理念，教育引导教师把促进学生终身发展、健康发展、全面发展作为自己的基本职业理想；强化为学生服务的意识，教育引导教师爱岗敬业、教书育人、精业勤业；强化教书育人的使命，教育引导教师自觉运用马克思主义的立场观点方法观察世情、国情、党情和校情，正确处理各种利益关系，真正把从事高职教育作为崇高的事业和一生的挚爱，不断增强职业光荣感、历史使命感和社会责任感。

（三）提升道德水平。突出课堂育德，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人融入教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格；突出典型树德，综合运用“千山书院”等阵地讲好教师身边的故事，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用；突出规则立德，强化教师的法治和纪律教育，提高全体教师

的法治素养、规则意识、品行修养，提升依法执教、规范执教能力，不断提升教师热爱学生、言传身教、为人师表等道德水平。

（四）建立长效机制。健全师德师风养成教育机制，完善教师每五年接受师德师风培训累计不低于 50 学时的培训制度；建立师德师风承诺制度、新教师宣誓和老教师荣休制度；完善“师德标兵”“优秀教师”“三名三秀”等教师表彰奖励制度；健全师德师风监督、考核、评价机制。

三、建设内容

师德师风是教师个人修养的体现，加强师德师风建设，应成为教师提升个人修为的自觉行动。

（一）加强思想教育，用理想信念“铸魂”。教师理想信念的核心素质是责任担当，要勇于担负中华民族伟大复兴的历史使命，忠诚党的教育事业，自觉落实立德树人根本任务，全心全意为学生服务、为人民服务。

（二）加强师德培育，用道德情操“固本”。遵照道德情操形成的知、情、意、行辩证统一规律，正确处理教师与职业的关系、教师与学生的关系、教师与集体的关系、教师与社会的关系、教师与自我的关系，切实把爱党爱国、爱生爱校、自信自尊等核心素养内化于心、外化于行。

1. **坚持以德立身。**教师要用大德、公德、私德来框定自身的道德标准，塑造品德结构，将客观的道德法则内化为自身的道德修养和道德理想。要做到“以德润身”，成为“一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人”；要做到“以德善心”，成为正能量的涵养者、辐射者和传播者；要做到“以德铸魂”，筑牢精神家园，形成“精神向标”。

2. **坚持以德立学。**教师要用德来框定自身的学识品格，塑造学识素养和治学风气，将知识积累、价值判断、能力塑造融为一体。要专注于积淀学识素养，下“真功夫”，成“专门家”，有“宽视野”；要扎根于教育教学实践，学中用、用中学，实现学识素养和个人能力的螺旋上升；要秉持优良的治学作风，以身立学，言传身教。

3. **坚持以德立教。**教师要把“德”的精神融入教育实践全过程，让教育教学活动有思想、有灵魂。要端正自身真理、知识和技术技能的鲜明态度，向学生传递和培养正确态度；要运用科学的教育教学方法，使“德”在教育教学中“多点开花”；要保持高度的道德敏感性和洞察力，感知学生面临的困惑与问题，及时予以帮助指导。

4. 坚持以德立人。教师要以自身之德培育学生之德，言传身教，潜移默化，春风化雨。要用以德立身彰显人格，用以德立学厚植学识，用以德立教浸润德行，从教师自身之德出发，培育学生德性，全面落实立德树人的根本任务。

（三）加强业务提升，用扎实学识“强基”。扎实学识是师德师风之基，要勤学苦练，形成扎实的学识功底、熟练的专业能力、过硬的教学能力，养成终身学习的习惯。

（四）加强关爱陪伴，用仁爱之心“浚源”。爱是教育之源。师爱是教师的一种情感，一种美德，一种奉献。教师是爱的使者，学校是爱的摇篮，要通过以爱育爱，让学生在关爱中成长。

四、工作措施

遵循教育规律、教师成长发展规律和师德师风建设规律，坚持具体化、要点化、可观测、可考评、可采信原则，围绕重点内容，适应新时代变化，细化师德师风建设项目标准和考核标准，完善按学期、学年推进的举措，加强创新，推动师德师风建设工作不断深化。

（一）强化教育培训。采取走出去、请进来有机结合等形式，建立健全有重点、多渠道、多层次、常态化的师德师风培训体系。按年度组织教师系统学习法律法规，将师德教育作为新教师入职培训、优秀教师团队培养和骨干教师、专业带头人和学术领军人

物培育的重要内容，鼓励教师参与社会调研、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动。

（二）强化心理疏导。持续关注教师心理健康，将维护教师心理健康水平纳入教师培养体系。围绕教师的心理健康与维护、教师职业倦怠产生的原因与对策、教师心理问题的成因与化解、教师常见心理疾病的分析与治疗及师生心理沟通技巧、教师人际关系疏通技巧等专题，采取讲座、辅导、咨询、个别指导等方式，加强心理疏导，缓解心理压力，提高自我调适能力，提升教师工作、生活品质，引导教师以积极的姿态与学生一道向着健康向上的方向发展。

（三）强化严管厚爱。突出严管，按照《新时代高校教师职业行为十项准则》标准要求，严守师德底线，划定负面清单；突出厚爱，提倡高线追求，实行重点激励，不断激发教师内生动力。

（四）强化解决问题。对标对表习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记对教育、特别是对职业教育的重要论述，对标对表“两个确立”和中央、省、市决策部署，对标对表《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件规范，重点解决教师在思想政治、教育观念、组织纪律、工作态度、廉洁从教等方面的突出问题，做到早预防、早发现，及时处理和纠正。

（五）强化师德标准。严格准入标准，将思想政治和师德要求作为教师招聘的考核重点。细化考核标准，以事实为依据，坚持定性与定量相结合，建立全面客观评价教师师德表现的评价体系。加强常规检查，及时发现问题、做好反馈，采取针对性举措帮助教师提高认识、加强整改。

（六）强化激励导向。突出典型树德，深入挖掘培育优秀教师典型，综合运用授予荣誉、事迹报告、媒体宣传、创作文艺作品等手段，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。形成院院有典型、榜样在身边、人人皆可学的局面。将“教师优先”作为硬性规定，完善表彰奖励及管理办法，依法依规确定荣誉获得者享受的政治、生活、经济及职务评聘等待遇，加强对荣誉获得者后续支持服务，大力营造师德师风的良好风尚。

（七）强化工作研究。深入探索高职教师专业发展规律和师德师风建设工作规律，加强理论和实践层面的研究，促进师德师风建设高质量发展。综合应用现代教育学、心理学、教师学、管理学和行为学等原理，全面系统分析学校师德师风建设的内容、制度、机制、方法、评价、激励等要素协同效应，探索新思路、新内容、新方法和新机制，优化要素配置、优化工作流程、优化评价标准、优化人才成长环境，增强工作的科学性、时效性。

（八）强化建功立业。把握类型教育导向下高职教育发展方向，紧跟改革步伐，适应时代要求。以专业、课程等内涵建设为抓手，积极投身学校“双高”建设，为实现“两建成、一开启”的发展目标贡献力量。

（九）强化组织领导。健全党委统一领导、党政工团齐抓共管、教学单位具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制。学校成立师德师风建设委员会，统筹规划、部署、组织、指导、检查学校师德师风建设工作；各单位成立师德师风建设工作小组，具体负责本单位师德师风建设工作。各级班子成员实行“一岗双责”，宣传部、教务处、学工处、人事处、质量办、工会、团委等相关部门分工协作、形成合力。

五、考核评价

（一）完善考核制度。建立健全师德师风年度考核制度，坚持多主体、多元化、多维度考核评价相结合，真实反映教师的师德师风状态。

（二）建立负面清单。根据《新时代高校教师职业行为十项准则》，结合学校实际制定教师职业行为负面清单，对不符合教师职业规范的行为进行警示和处理。

（三）完善处理办法。根据《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》（教师〔2018〕17号），加大对师德师风

风失范的处理力度。实行师德师风考核“一票否决”，并根据相关规定给予党纪、政纪处分。

