

襄阳职业技术学院 2016年工作计划

主要目标：全日制高职专科、本科招生规模达到 5000 人左右；毕业生就业率稳定在 98%以上；增设符合产业转型升级需要的新专业 2—3 个，新建省级以上品牌专业或特色专业 1—2 个；探索建立混合所有制二级学院 1 个；建设省级以上开放课程 1—2 门；开发国家级规划教材 2 部以上，省级规划教材 4 部以上；新建“校中厂”、“厂中校”式实习实训基地 2 个，建成省级以上实训基地 1—2 个；建好 1 个院士工作站，新增省级以上技能大师（名师）工作室 2 个；培养省级以上教学名师 1—2 人；专业课教师双师素质比例保持在 95%以上的；建设国家级创客空间 1 个，省级创客空间 1-2 个；新增省级以上教科研项目 6 项以上；取得国家专利 15 项以上；实现社会服务收入 2000 万元以上；社会培训达 7 万人次以上。

（一）着力推进创新发展。

1. 完善学校治理结构和制度体系。以推动章程核准和实施为契机，全面梳理修订学校规章制度，提高学校治理能力，推动学校发展模式从“规模扩张”向“内涵建设”转型。

健全育人和管理质量保证体系，坚持精心、精细、精品、精彩的标准，严格落实“课堂责任制、班级责任制、岗位责任制”

等三个责任制。加强对院（部）核心工作任务的指导、服务和考核，继续实施重点工作任务月报制度，推动专业、课程、师资、教学环境等办学核心领域的改革创新，健全经费切块和竞争性经费等分配制度，让绩效考核成为工作常态。

构建内部监控与外部评价相结合的“信息收集-问题诊断-工作改进”质量保证体系，加强数据信息在学校管理、决策部署、校内治理中的应用，推动学校各个工作链上的持续改进，使学校管理从“粗放式”向“精致化”转型。

2. 创新人才培养方式方法。引导教师转变教育教学观念，创新人才培养模式和教育教学方法和手段，实现育人设计、实施、反思、改进螺旋式提升，推动教育理念从“选择适合教育的学生”向“创设适合学生的教育”转型，落实学生主体地位，调动学生学习积极性。

利用学校优质办学资源，引入实体企业、社会优质资源，按股份制合作的原则，在建筑工程学院探索举办混合所有制二级学院，推进混合所有制试点建设。联合本地知名企业，在汽车制造专业（群）开展现代学徒制试点，积极探索基于“学生、学徒、准员工、员工”一体的以“公共课程+核心专业课程+教学项目”为主要特征的课程体系，用长、短订单培养结合的方式探索“招生招工同步，校企联合培养”模式，实现校企文化相通、优势互补、成果共享。

3. 推进创新项目建设。结合学校《创新发展行动计划

(2015-2018)》本年度工作任务，各项目组、有关部门要结合部门实际和项目实际，分解建设任务，组建工作团队，研究工作路径，制定时间表和路线图，扎实推进项目建设，推动学校创新发展。

(二) 着力提升人才培养质量。

1. 持续优化人才培养模式和课程体系。遵循高职教育规律和人才成长规律，坚持“立德树人、全面发展、多样成才”的人才培养理念，高度关注学生职业生涯和可持续发展的需要，持续推动人才培养模式改革，创设适合学生的模式，培养学生多岗位适应、多向选择能力，保证学生“就业有门、升学有路、创业有方”，实现学生价值提升。

明确课程标准，优化课程体系。公共课程要注重思想品德、优秀传统文化和文化基础教育，注重社会主义核心价值观的培养，注重服务专业功能的发挥。专业课程要对接岗位任务和职业岗位标准，根据专业、职业要求和学情特点，突出学生职业素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养，促进学生全面发展。

稳步推进慕课、微课、专业教学资源库建设，加快推进特教专业国家教学资源库和汽车制造与装备技术专业省级虚拟实训中心平台建设，构建国家、省、学校三级数字教育资源共建共享体系。推进教改成果应用，建设高效的精品课堂。

加快推进中职教育教学改革，注重中高职教育教学的高效衔接。

2. 持续提高专业建设质量。主动适应“中国制造 2025”、“互联网+”等国家发展战略，贴近区域产业发展实际和转型升级趋势，围绕行业企业用人需求，优化专业布局。以国家及省级品牌专业和规模较大专业为重点，努力提升专业质量，建成优势专业，引领带动其他专业同步发展，提升办学效益。积极探索“3+2”本科层次人才联合培养路径，不断扩大规模，努力提升质量。

专业实体化要以人才培养为第一任务，重点抓好专业建设研究、专业教学质量，提高育人成效。逐步解决专业实体化进程中的体制机制瓶颈问题，丰富建设成果。

3. 扎实提升学生技术技能水平。推动教学理念从“教学做分离”向“教学做合一”转型，实践教学要紧贴生产实际和技术进步，坚持“必须、基础、够用”的原则，围绕核心技能项目优化资源配置，优化教学内容。加大实践教学的比重，健全覆盖所有专业和学生，与国家、省市级竞赛项目对接的校院两级技能抽考、竞赛体系，保证核心技能项目人人过关。抓好各级技能大赛的训练和组织工作，争取更好成绩。

依托国家级、省级实训基地，按照“校内基地生产化、校外基地教学化”的建设理念，引入企业资金、设备、技术和管理，建成一批集专业教学、创新创业教育、生产、培训、技术服务、职业技能鉴定等功能于一体的“校中厂”和集岗位轮训、见习、顶岗实习、就业功能于一体的校企共管的“厂中校”。积极申报

和建设智能制造实训平台。

4. 系统提升学生素质素养。加强养成教育，健全学生日常管理和操行考评体系，引导学生养成良好的学习、生活和行为习惯。加强学生心理健康教育，排解学生成长烦恼，促进学生健康快乐成长成才。

与学生专业、职业发展能力对接，系统设计学校、院（部）两个层面的学生教育活动，系统构建既有通识性素质培养项目，又有专业通用性和个性化项目，从入校到离校的完整的教育活动体系，突出教师引导、师生共同参与，按学程分级分段推进。积极开展深受学生喜爱的“科技文化节”、“读书节”、“体育节”、“高雅艺术进校园”等活动。以专业技能和职业素质培养为着眼点，广泛开展学生社团活动，扩大社会影响力，力争在全国高校品牌社团建设中有所突破。

5. 加强学生创新创业能力培养。实施创新创业培养工程，把创新创业教育全面纳入人才培养方案，开发创新创业教育课程，加强基于专业的创新创业教育和指导，增强学生创新创业意识和能力。发掘创新创业典型，培育创新创业文化，遴选一批专业实训室、实训中心、工程技术中心建成专业性创客空间，对自主创业学生实行精准帮扶、全程指导、一站式服务。

6. 强化人才培养质量管理。建设教育教学质量信息化管理平台，在校内建立学校、院（部）、学生三方，以两级督导、学生评价和技能抽考、技能竞赛、日常检查为考核点的综合评价模式。

完善教师考评办法，把课堂教学和育人实效作为教师教育教学质量评价的主要标准，推动考核评价从“泛化目标”向“回归本位”转型，引导教师把主要精力集中到研究学情和教育教学上来，切实提高人才培养质量。加快推进以学分积累和学分转换为主要内容的学分制改革，实现多元化、全过程、重能力的考核评价制度。建立毕业生追踪调查制度，全面掌握人才培养质量信息。定期向社会发布教育质量报告和毕业生就业质量报告，接受公众评议。

（三）着力加强校园文化建设。

以深化全国文明单位、高职院校文化素质教育示范基地建设为抓手，以校风、教风、学风、班风建设为核心，融入优秀传统文化、专业文化、职业文化、企业文化、创新创业文化等多维元素，在校、院（部）两个层面，整体设计、积极推进精神文化、制度文化、行为文化、物质文化建设。筹划开展以“千山书院”为载体的论坛、讲坛、研讨等活动，营造丰富的文化生活、高雅的艺术情趣、浓郁的学术氛围和向上的舆论环境。规划建设具有人文、艺术特色的校园景观，推进文化校园建设。

加强文化交流、合作和推广，打造好“道德讲堂、爱心义演、学雷锋志愿服务队”三个“大爱”文化品牌，通过人文讲座、艺术展览、文艺演出等活动融入区域文化建设和发展，讲好襄职故事，传播襄职声音，展示襄职形象。

（四）着力提高产学研水平。

立足本校、本市、本区域，与产业企业、技术革新对接，积

极推进产学研工作。加大工程技术中心和楚天技能名师等技能大师工作室建设力度。修订教师教科研工作考核奖励办法，推动教科研“接地气”，从追求“形而上”向致力“形而下”转型，鼓励广大教师开展以应用型为主的科学研究，推进技术技能积累，提高服务发展能力和水平。加大重点项目立项和重点成果奖励力度，以项目建设为切入点，带动教师科研能力提升。充分发挥科研在人才培养、社会服务中的重要作用。建好院士（专家）工作站，引领学校教科研工作上台阶上水平。组建“汉江高职教育与创新创业研究中心”，努力建成省级人文社科研究基础。组建学校科学技术协会，广泛搭建平台，推进成果推介、转化和应用。

（五）着力提高服务地方能力。

发挥学校人才资源优势，积极开展社会服务。对接区域行业企业和政府相关部门，共建员工、农民岗前或再提升培训基地，利用购买服务、委托培训等方式，承接技能培训项目。以襄阳社区教育学院为载体，建设“襄阳社区教育网”，开发适合市民学习、具有地域特色的社区教育课程。以湖北省特殊教育中心、湖北省高技能人才培训基地等为载体，积极承接国家、省级培训项目和各类技术服务项目。

依托大学科技园和众创空间等平台，贴近在孵企业实际，建立技术需求与技术研究的对接机制。推进襄阳市中小企业服务中心和技术成果转移襄阳分中心建设。利用襄阳轴承厂旧厂区建设国家小型微型企业创业创新示范基地。积极推进学生创业孵化基

地建设，扩大在孵企业规模，努力建成国家级大学科技园、国家级大学生创业孵化示范基地。

（六）着力加强师资队伍建设。

1. 培育优良师德师风。加强政策激励和制度约束，进一步落实教育部《关于进一步加强和改进师德师风建设的意见》，制定学校《教师职业道德规范》等制度，设定行为红线，坚持将师德考核结果作为教师聘任、评先评优的重要依据。完善“红烛奖”、“师德标兵”、“道德模范”评选表彰制度，引导广大教师树立崇高职业理想，热爱教育，关爱学生，乐业敬业，止于至善，争做“四有”好教师，传播正知、正念、正能量。

2. 建设名师引领的双师型教师队伍。优化教师学历结构，制定有效措施，鼓励教师在职攻读博士学位，提高教师学历层次。继续实施“132人才”、“212德育名师”等名师培育工程，培养造就教学名师、德育名师和社会服务名师。继续实施“双青工程”、“企业实践锻炼”等教师成长工程，设立校企共建“双师型”教师培养基地，促进教师通过“老带新”、定期实践、技能比赛、教学改革、业务培训、科研服务、境外深造等，提升育人能力和社会服务能力。

3. 建设高质量的兼职教师队伍。建立动态调整机制，保证兼职教师入库质量。从指导学生顶岗实习和项目联合研发的企业人员中，选聘“楚天技能名师”、“襄江能人”。加强对兼职教师的教育理论、教学方法、教师职业规范的培训，提高其教育教学能

力。

4. 不断提高教师待遇水平。高度关注教职工的现实需要和长远利益，营造有利于教师专业成长的校内环境，努力改善教师工作条件，不断提高教师待遇水平，增强广大教职工的获得感和归属感。

（七）着力推进开放办学。

1. 推动“三会”体制机制完善落实。继续实施“三会”工作例会制度，深化多元融合，多方合作推荐、审议、论证人才培养目标、形式与措施，实现校企全过程协同办学，推进合作办学规范化、常态化运行。

2. 推进集团化办学进程。争取龙头企业支持，办好湖北汽车工程职教集团，合作探索人才培养模式、中高职衔接、专本一体化培养、现代学徒制试点等工作的新路径。联合知名农业企业及相关职业院校，合作组建湖北现代畜牧业职教集团。加强区域高职院校资源共建共享，推进鄂西圈高职教育联盟建设。以建设国家骨干职业教育集团为目标，探索推进以委托管理等为主要模式的中高职衔接培养体制机制改革，促进襄阳职业教育集团实现连锁型发展。以学前教育为主体，以特色课程开发、推广为平台，联合襄阳市内学前教育机构，组建襄阳市学前教育集团。

3. 加强国际交流与合作。密切与美国福克纳大学、台湾彰化师范大学、屏東科技大学等高校的合作关系，开展教师研修交流和学生互育等工作，加大成果共享力度。试点推进部分专业教学

标准和课程标准与国际先进标准对接，为拓展师生的国际化视野和提升素质搭建平台。参与教育部“中美百千万计划”，落实“与外向型企业一同走出去”的要求，提升学校国际化办学水平。

（八）统筹推进各项工作。

群策群力，科学编制学校“十三五”规划并推动实施。根据学校发展需要，启动主校区二期工程建设，进行整体征地和规划设计，分步组织实施。以国家事业单位人事制度改革为契机，依规调整机构岗位，核定人员编制，启动推行全员聘任制，引导广大教职工进一步提高工作效率。加强经费预算管理和审计工作，严格执行各类财务制度，严格控制“三公”经费支出，强化成本意识，强化国有资产管理，充分发挥各类资源的最大效益。

健全学校安全定期排查和分析机制，加强校园、寝室安全值守和巡逻，提高人防、物防、技防水平，群防群治，建设平安文明校园。加强学校后勤管理体系和标准建设，持续提高服务师生的质量。支持附属医院提高医疗技术水平，激发内部活力，促进业务量和经济效益提升。进一步提高学报办刊质量，拓展师生信息化等多元阅读形式，提升图书资料利用价值。支持工会、妇委会、共青团、关工委工作，凝聚合力，促进学校发展。切实关心并认真做好离退休人员工作。继续做好计划生育、保密、档案管理等工作。

各位代表：“功崇惟志，业广惟勤”。我们肩负着全面建成“省

内领先，全国一流”优质高职院校的历史重任，承载着全校师生员工对美好生活的殷切期待，责任重大，使命光荣。让我们携起手来，真抓实干，开拓进取，共同谱写学校“十三五”发展的新华章！