

襄阳职业技术学院

2024 年高职教学质量报告



目 录

一、专科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标与定位	4
(二) 专科专业设置与情况	4
(三) 在校生情况	8
(四) 专科生源质量情况	8
二、师资与教学条件	9
(一) 教师队伍建设情况	9
(二) 教师教学投入情况	10
(三) 教学经费投入情况	10
(四) 教学设施投入情况	12
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设情况	12
(二) 课程建设情况	14
(三) 教材建设情况	14
(四) 教学过程与教学改革情况	15
四、质量保障体系	20
(一) 人才培养中心地位	20
(二) 教学质量保障体系构建及运行	23
(三) 认证与评估情况	25
五、学生学习效果	27
(一) 学习效果与满意度	27
(二) 就业与发展	29
(三) 毕业生成就案例	30
六、特色与问题	31
(一) 教育教学特色	32
(二) 教学质量突出问题及解决措施	33

学校概况

襄阳职业技术学院是经湖北省人民政府批准，教育部备案，于2000年8月组建的公办全日制普通高等职业院校。学校占地面积1835.78亩，校舍总面积68.02万平方米，全日制高职生1.6万余人。学校是国家骨干高职院校、国家优质专科高等职业院校、全国文明单位、黄炎培职业教育优秀奖学校、国家“双高计划”立项建设单位、教育部高职高专人才培养工作水平评估“优秀”等级院校。

——办学理念先进。学校全面贯彻党的教育方针，坚持“立德树人、以用立业”办学理念，秉承“扎根襄阳，服务湖北，辐射汉江流域”的服务面向，创立“1233”办学模式、“三会主导、四方联动”合作办学体制、“校地企协同、岗课证融通、育训创一体”人才培养模式、“三链融合、四化协同”社会服务模式、“一纳入、四融合”创新创业教育模式，深入推进“两建成、一开启”目标实践落地，全面创建本科职业大学，持续提升办学实力和办学水平。

——师资实力雄厚。学校现有教职工1365名，其中教授57人，副教授287人，国家、省级教学、技能名师、产业教授31人，享受国务院、省、市政府津贴专家17人。“双师型”教师占比61.31%。建有国家级、省级教学团队7个。

——专业优势明显。学校设有医学院、师范学院（特殊教育学院）、农学院、汽车工程学院、信息技术学院、商学院、建筑工程学院、旅游与艺术学院、公共课部、马克思主义学院、创新创业学院、

继续教育学院等教学单位。服务国家战略，聚焦湖北“51020”现代产业体系、襄阳“144”产业集群等，开设专业47个，构建了以服务现代农牧业、先进制造业、大健康产业、现代服务业等为主的专业群体系，建成国家级重点、骨干专业15个。建有“1+X”证书制度试点29个。

学校特殊教育专业群是国家“双高计划”立项建设高水平专业群，护理、医学影像技术、畜牧兽医、汽车检测与维修技术、数控技术等5个专业是国家骨干高职院校项目重点建设专业，特殊教育专业是国家级特色专业，物流管理、学前教育专业是中央财政重点支持建设专业，机电一体化技术、大数据技术专业是国家产教融合试点专业，护理专业是国家技能型紧缺人才培养基地。特殊教育、现代农牧业、医学技术等3个专业群是立项建设省级高水平专业群。现代农牧业、智能制造、人工智能等3个专业群立项首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群。医学影像技术、学前教育、大数据与会计、电子商务等10个专业是省级品牌、特色专业。医学检验技术、机械制造与自动化、大数据与会计、现代农业技术等7个专业获批与武汉轻工大学、湖北医药学院、湖北文理学院、湖北工程学院等本科高校联合开展本科层次人才培养工作。

——教学资源优越。学校建有国家级精品课程23门，国家规划教材、优秀教材28部。主持建成特殊教育、医学检验技术、建筑室内设计、汽车制造与装配技术等国家级专业教学资源库4个。建有护理、汽车维修、智能制造、工业机器人等9个中央财政重点支持建设

的国家级实训基地，校内实验实训场所 408 个，理实一体化教学场所 36 个，生产性实训基地 9 个，教学仪器设备资产总值达到 3.12 亿元。建有一所二级优秀附属医院。

——育人成果丰硕。近年来，学生先后荣获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖、全国职业院校电子商务技能大赛团体一等奖、全国职业院校机器人系统集成大赛团体一等奖、全国大学生机械创新设计大赛一等奖、全国大学生金相技能大赛一等奖、“蓝桥杯”全国软件和信息专业人才大赛一等奖等国家、省级以上技能大赛奖项 897 项，培养了以“全国优秀共青团员”朱秀建、全国科技创新一等奖获得者苗典武、全国高职“践行工匠精神先进个人”叶磊、教育部“奋斗·青春”大学生创业就业典型人物吴攀登、中共中央宣传部和人社部“最美基层高校毕业生”谷丹丹、“荆楚楷模”李蕾等为代表的一大批德才兼备的杰出人才。毕业生年终就业率始终保持在 98%以上。

学校实施“一村一”“一村多”“乡村医生”“乡村教师”等项目，先后培养农民大学生 3600 余人，培育了党的二十大代表顾娟、“全国乡村振兴青年先锋”刘雨薇、杨利华等一大批下得去、用得上、干得好、留得住的乡村实用人才。

——产教深度融合。学校不断强化与行业产业、区域发展的对接联动，牵头组建了湖北现代畜牧业职教集团、全国特殊教育职教集团等 6 个职教集团，牵头成立了襄阳市域产教联合体、全国数智农业

和全国定制家居行业产教融合共同体，当选全国人工智能、大数据等38家行业产教融合共同体副理事长单位，与正大集团、比亚迪等优质企业合作共建产业学院8个，建有产教融合实践平台34个、紧密合作型企业440家、稳定的顶岗实习基地347个，国家、省、市级技术技能创新服务平台28个。

——服务卓有成效。学校依托院士工作站、省市科技专家团队、国家级高技能人才培训基地、国家级职业教育“双师型”教师培训基地等，立项完成国家社科基金项目、全国教育科学规划重点项目、教育部人文社科基金项目、国家星火计划科技项目等国家级项目9项，完成省部级以上教科研项目241项，获得各级教科研奖励187项，其中获国家教学成果奖2项，湖北省重大成果奖、湖北省教学成果奖等25余项。近五年，获得授权专利和软件著作权218项，年均完成技术服务项目和公益服务项目170余项，开展社会培训4万人次以上。

一、专科教育基本情况

（一）人才培养目标与定位

2024年，学校坚持“立德树人、以用立业”**办学理念**，坚持“产教融合、科教融汇”**办学主线**，坚持“扎根地方、贴身服务”**办学定位**。

创立“1233”办学模式、“三会主导、四方联动”合作办学体制、“校地企协同、岗课证融通、育训创一体”人才培养模式、“三链融合、四化协同”社会服务模式、“一纳入、四融合”创新创业教育模式，深入推进“两建成、一开启”目标实践落地，全面创建本科职业大学，持续提升办学实力和办学水平。

（二）专科专业设置与情况

学校现有专业 47 个。2025 年我校拟继续招生高职 3 年制专业 50 个，涵盖专业大类 12 项。进行了系统专业调研与充分行业需求论证，暂停招生专业 8 个：供应链运营、助产、计算机应用技术（两年制）、物联网应用技术（两年制）、酒店管理与数字化运营（两年制）、大数据与会计（两年制）、电子商务（两年制）、服装与服饰设计（两年制）；新增招生专业 4 个：农产品加工与质量检测、设施农业与装备、婴幼儿托育服务与管理、工业互联网技术。确保专业设置的适应性、科学性。

表 1 2024-2025 学年有在籍在校生专业情况

序号	专业群	专业名称	专业代码	在校生人数	所属专业群	对应产业情况
1	农林牧渔大类	畜牧兽医	410303	410	现代农牧业专业群	现代农产品加工
2	农林牧渔大类	动物医学	410301	335	现代农牧业专业群	现代农产品加工
3	食品药品与粮食大类	食品检验检测技术	490104	247	现代农牧业专业群	食品饮料
4	土木建筑大类	园林工程技术	440104	149	现代农牧业专业群	绿色建材
5	农林牧渔大类	现代农业技术	410103	353	现代农牧业专业群	现代农产品加工
6	装备制造大类	机电一体化技术	460301	446	智能制造专业群	高端装备
7	装备制造大类	机械制造及自动化	460104	639	智能制造专业群	高端装备
8	装备制造大类	智能控制技术	460303	108	智能制造专业群	高端装备
9	装备制造大类	工业机器人技术	460305	228	智能制造专业群	高端装备
10	装备制造大类	汽车制造与试验技术	460701	192	车辆制造与服务专业群	汽车制造
11	装备制造大类	新能源汽车技术	460702	417	车辆制造与服务专业群	汽车制造

序号	专业群	专业名称	专业代码	在校生人数	所属专业群	对应产业情况
12	装备制造大类	智能网联汽车技术	460704	65	车辆制造与服务专业群	汽车制造
13	交通运输大类	汽车检测与维修技术	500211	104	车辆制造与服务专业群	汽车制造
14	财经商贸大类	大数据与会计	530302	830	现代商务专业群	商务服务
15	财经商贸大类	电子商务	530701	263	现代商务专业群	商务服务
16	财经商贸大类	网络营销与直播电商	530704	77	现代商务专业群	商务服务
17	财经商贸大类	现代物流管理	530802	50	现代商务专业群	现代物流
18	财经商贸大类	供应链运营	530810	26	现代商务专业群	现代物流
19	教育与体育大类	特殊教育	570114K	377	特殊教育专业群	教育文化
20	教育与体育大类	学前教育	570102K	1140	特殊教育专业群	教育文化
21	教育与体育大类	小学教育	570103K	949	特殊教育专业群	教育文化
22	教育与体育大类	小学语文教育	570104K	682	特殊教育专业群	教育文化
23	教育与体育大类	小学英语教育	570106K	236	特殊教育专业群	教育文化
24	教育与体育大类	早期教育	570101K	96	特殊教育专业群	教育文化
25	医药卫生大类	医学检验技术	520501	551	医学技术专业群	大健康
26	医药卫生大类	护理	520201	1450	医学技术专业群	大健康
27	医药卫生大类	医学影像技术	520502	212	医学技术专业群	大健康
28	医药卫生大类	康复治疗技术	520601	251	医学技术专业群	大健康
29	医药卫生大类	助产	520202	22	医学技术专业群	大健康
30	医药卫生大类	临床医学	520101K	893	基层医疗卫生服务专业群	大健康

序号	专业群	专业名称	专业代码	在校生人数	所属专业群	对应产业情况
31	医药卫生大类	口腔医学	520102K	759	基层医疗卫生服务专业群	大健康
32	医药卫生大类	药学	520301	115	基层医疗卫生服务专业群	大健康
33	医药卫生大类	中医学	520401K	270	基层医疗卫生服务专业群	大健康
34	医药卫生大类	中药学	520410	62	基层医疗卫生服务专业群	大健康
35	土木建筑大类	建筑装饰工程技术	440102	124	建筑装饰工程技术专业群	绿色建材
36	土木建筑大类	建筑室内设计	440106	236	建筑装饰工程技术专业群	绿色建材
37	土木建筑大类	建筑工程技术	440301	128	建筑装饰工程技术专业群	绿色建材
38	土木建筑大类	建筑智能化工程技术	440404	168	建筑装饰工程技术专业群	绿色建材
39	土木建筑大类	工程造价	440501	332	建筑装饰工程技术专业群	绿色建材
40	电子与信息大类	物联网应用技术	510102	343	人工智能专业群	信息网络、人工智能
41	电子与信息大类	计算机应用技术	510201	693	人工智能专业群	信息网络、人工智能
42	电子与信息大类	大数据技术	510205	244	人工智能专业群	信息网络、人工智能
43	电子与信息大类	信息安全技术应用	510207	238	人工智能专业群	信息网络、人工智能
44	电子与信息大类	人工智能技术应用	510209	115	人工智能专业群	信息网络、人工智能
45	旅游大类	旅游管理	540101	259	智慧旅游专业群	商务服务
46	旅游大类	酒店管理与数字化运营	540106	103	智慧旅游专业群	商务服务

序号	专业群	专业名称	专业代码	在校生人数	所属专业群	对应产业情况
47	文化艺术大类	服装与服饰设计	550105	357	智慧旅游专业群	现代纺织

（三）在校生情况

截至到 2025 年 6 月统计数据，在籍在校人数为 16344 人，全部为全日制高职生。

表 2 在校生情况

项目	人数	占比
在校生总人数	16344	
2025 届毕业生	6641	/
高职毕业生中：男	2657	40.01%
高职毕业生中：女	3984	59.99%
高职在校生总人数	/	/
男	6242	38.19%
女	10102	61.81%

（四）专科生源质量情况

学校在高职生招生中坚持“质量第一”的原则，通过严格的招生标准和选拔程序，确保生源质量。近年来，学校高职生的入学成绩逐年提高，学生的综合素质和专业技能水平也得到了显著提升。同时，学校还注重培养学生的实践能力和创新精神，通过校企合作、实习实训等方式，为学生提供更多的实践机会和展示平台。

学校超过八成的毕业生为本省生源。以我校 2025 届毕业生为例，主要以湖北（5581 人，84%）生源为主，省外生源较多的省份是河南、四川、贵州等地。性别结构：在性别分布上，女生占比相对较高，达到 59.99%，男生占比 40.01%。这一结构特点与当前社会对于女性接受高等教育的普遍认可和支持密切相关。民族结构：学校生源来自全国多个民族，汉族学生占据绝大多数，同时也有一定数量的少数民族学生。这一多元化的民族结构有利于学校开展民族团结教育和跨文化交流。地域结构：学校专科生源主要来自于湖北省内各地市，同时也

有来自全国其他省份的学生。这一地域结构特点体现了学校招生范围的不断扩大和吸引力的不断提升。

表 3 2025 届不同生源毕业生的人数

生源地	人数（人）	比例（%）
湖北省	6030	84
河南省	247	3.4
四川省	159	2.4
贵州省	105	1.2
青海省	90	1.0
浙江省	81	1.0
山东省	77	1.0
重庆市	77	0.9
云南省	72	0.8
广西壮族自治区	62	0.6
甘肃省	62	0.6
广东省	47	0.6
湖南省	39	0.5
安徽省	38	0.5
山西省	33	0.5
陕西省	31	0.3
江西省	28	0.2
内蒙古自治区	18	0.1
江苏省	16	0.1
河北省	12	<0.1
福建省	12	<0.1
海南省	10	<0.1
辽宁省	2	<0.1
宁夏回族自治区	2	<0.1

二、师资与教学条件

（一）教师队伍建设情况

学校拥有实力较强、结构合理、素质较高的师资队伍，教职工 1488 人，其中专任教师 1018 人，校外兼职教师 470 人。其中“双师

型”教师 658 人，占比 64.64%。来自行业企业一线的长期稳定兼职教师 302 人。

2024 年学校生师比 16.90 。

表 4 2024-2025 学年教师队伍基本情况

专任教师人数 (人)	副高及以上职称 教师		硕士学位及以上 教师		专业课“双师型” 教师		长期稳定 校外兼职 教师人数 (人)
	人数 (人)	百分比 (%)	人数 (人)	百分比 (%)	人数 (人)	百分比 (%)	
1018	334	32.81%	699	68.66%	658	64.64%	302
学历结构							
学历层次	博士	百分比 (%)	硕士	百分比 (%)	本科及 以下	百分比 (%)	
数量	44	4.32	655	63.34	319	31.34	

本学年 1 人入选教育部新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划，2 人入选省教育厅新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划，1 人入选 2024 年度“楚天名师”。

（二）教师教学投入情况

本学年主讲高职专业核心课程的教授 55 人，占授课教授总人数比例的 100%。本学年副高级以上职称教师承担的课程门数为 503 门，占总课程门数的 40.11%。教授讲授高职课程占总门次比例为 7.3%。

【注】以上统计包含外聘人员与离职人员。

（三）教学经费投入情况

1. 教学经费投入情况简介

在襄阳市财政力求绩效和节约开资原则下，学校优化支出结构，确保对内涵建设重点项目的经费支持，加大对教学改革、学生专项、师资队伍、信息化建设、基础设施投入，强化资金使用效益。2024 年度经费支出总额为 45224.05 万元。

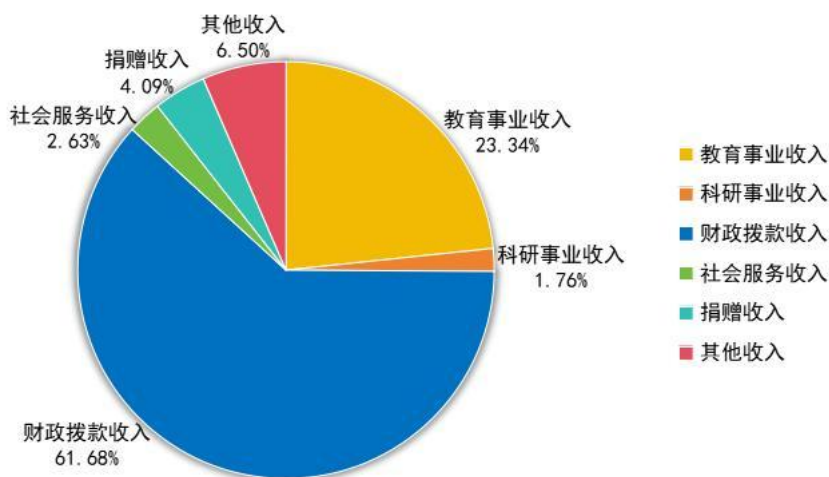


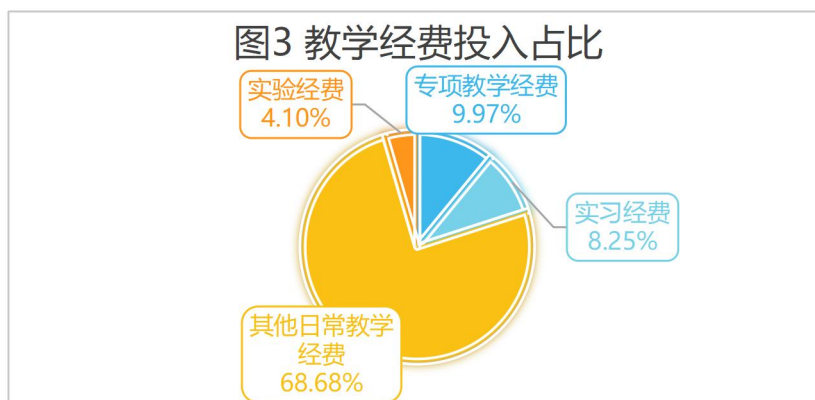
图2 学校2024年度办学经费支出构成

2. 生均高职教学日常运行支出

办学受益于湖北省教育厅、襄阳市委市政府高度重视学校发展，出台支持学校发展专项政策，保障学校运行经费，支持学校重点建设和创建本科，事业收入逐年增长，为学校建设和发展提供了有力的财力支撑。2024 年办学经费总收入 55527.29 万元，生均拨款收入 33111.71 万元，生均财政拨款水平 17208.93 元。

3. 专项教学经费

2024 年教学日常运行支出为 3326.81 万元，专项教学经费支出 331.6 万元，实验实训经费支出为 136.3 万元，实习经费支出为 274.36 万元，其他教学日常运行经费支出为 2284.88 万元。生均教学日常运行支出为 2035.49 元，生均实验经费为 83.34 元，生均实习经费为 167.86 元。占比详见下图。



（四）教学设施投入情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 46232.17 万元，生均教学科研仪器设备值 28286.94 元。2024 年-2025 学年新增教学科研仪器设备值 7677.7 万元，新增值为教学科研仪器设备总值的 16.61%。

学校图书馆总面积 43546 平方米。现有馆藏图书 363.7 万册（其中纸质图书 178.6 万册，电子图书 185.1 万册，生均图书 222.53 册。采购有中国知网、读秀学术搜索、起点医考网、起点教师资格网、起点考试网、重庆维普期刊、万方数据库、中国数字图书馆等电子资源库，电子期刊种数 35079。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 41575.96 m²，生均教学行政用房面积 25.44 m²/生，专业教学实验实训用房面积 154337.96 m²，生均实验实训室面积 9.44 m²/生。

表 5 教学设施投入

名称	单位	数值
生均教学科研仪器设备值	元/生	28286.94
当年新增教学科研仪器设备值	万元	7677.7
生均图书数	册/生	222.53
电子图书种数	种	1851132
生均实验室面积	m ² /生	9.44
生均教学行政用房面积	m ² /生	25.44

三、教学建设与改革

（一）专业建设情况

1. 专业建设情况介绍

学校深入贯彻落实《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》《职业教育专业目录（2021 年）》要求，围绕《湖北省战略性新兴产业发展“十四五”规划》《襄阳市国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》精神，制订《襄阳

职业技术学院“十四五”专业（群）建设规划》，建立了“对接产业设专业、适应需求调专业、服务发展建专业、建好专业促产业”的专业动态调整机制与发展循环机制。

2024 年，学校机电一体化专业、大数据技术专业通过工业和信息化部人才交流中心产教融合专业合作建设试点专业验收。医学化验工程师 V 级、助产士技术员工程师 V 级、动物繁育技术员工程师 IV 级、园艺作物种植技术员 IV 级四个职业标准通过埃塞俄比亚劳动与技能部认证。“校企协同、田野育人：基于生产小组的两园三田、四化育人实践”获评《中华职业教育发展报告》典型案例库首批入选案例。

2025 年世界职业院校技能大赛总决赛，襄阳职业技术学院代表队共获 3 金 1 银 5 铜，实现了学校在该项国际赛事中的历史性突破，充分彰显了学校卓越的人才培养质量和雄厚的办学实力。

2. 人才培养方案特点

学校严格执行《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件精神，认真落实专业人才培养方案的规划设计、调研分析、起草审定、发布更新程序要求，严格遵循《职业教育专业简介》。各专业课程设置均严格执行专业教学标准、实训教学条件建设标准等，课程学时设置科学合理，公共基础课严格按照国家规定开足开齐，实践教学条件完全满足教学需求。

坚持校企共建和实施人才培养方案的管理制度，行业企业专家担任专业合作建设委员会主任，企业全过程参与人才培养方案制订和实施。以专业合作建设委员会为组织，以产教融合平台为依托，以校企合作制度为支撑，充分发挥校企双方优势，共同开发专业资源库、课程、教材等优质资源，共建实习实训基地，构建校企“发展联通、需求互通、资源融通”的双赢合作发展格局。

（二）课程建设情况

1. 课程建设规划与执行情况介绍

强化应用导向，课程提能。学校加强与龙头企业的合作，按照生产实际和专业岗位能力提升要求，融入行业企业新技术、新工艺、新规范、新要求、新标准，对接相关职业技能等级证书，适时融入国际执业新标准，加强课程建设研究，构建应用导向、能力递进的专业群课程体系。依托国家智慧职教平台试点院校建设项目，以教师教学空间为载体，开发立体化、可视化、菜单式、模块式教学资源，建设集教学、培训、专业拓展、专业竞赛等于一体的实用性专业群教学资源库。推进优质数字资源深度应用，将优质资源转换成精品在线课程、优质新形态教材，为提高人才自主培养质量提供全方位供给。本学年学校新增 2 门职业教育国家在线精品课程和 12 门省级在线精品课程。

2. 课程基本情况

2024-2025 学年全校开设课程总门数 1254 门。2024 年实践教学学分占总学分比例：52.25%。2024 年选修课（公共任选课+专业限选课）学分占总学分比例：13.35%。

（三）教材建设情况

教材建设管理严格落实《职业院校教材管理办法》，学校结合自身工作实际制定《襄阳职业技术学院教材管理办法》《襄阳职业技术学院教材征订与采购管理实施办法》等文件政策，规范教材建设，坚持质量优先的原则，优先选用教育部规划教材、精品教材和特色教材成立有教材建设及选用审查委员会，按期开展年度教材使用情况检查。积极推进校级、省级、国家级三级教材梯队建设，开展校内新形态教材认定申报，促进学校优质教材建设。本学年校企合作共同开发和使用教材 135 部。教材管 理严格落实《职业院校教材管理办法》，优

先选用近 3 年出版、反映学科发展前沿的教材，优先选用教育部规划教材、精品教材和特色教材。

（四）教学过程与教学改革情况

1. 教学改革情况介绍

强化应用导向，课程提能。学校加强与龙头企业的合作，按照生产实际和专业岗位能力提升要求，融入行业企业新技术、新工艺、新规范、新要求、新标准，对接相关职业技能等级证书，适时融入国际执业新标准，加强课程建设研究，构建应用导向、能力递进的专业群课程体系。依托国家智慧职教平台试点院校建设项目，以教师教学空间为载体，开发立体化、可视化、菜单式、模块式教学资源，建设集教学、培训、专业拓展、专业竞赛等于一体的实用性专业群教学资源库。推进优质数字资源深度应用，将优质资源转换成精品在线课程、优质新形态教材，为提高人才自主培养质量提供全方位供给。

强化实践导向，课堂提质。落实做中教、做中学、教学做一体，持续扩大实践类课程比重，全面提高学生技能水平。完善专业技能备赛竞赛、技能抽考、“X”证书鉴定机制，将项目融入人才培养方案，将内容、标准融入课程教学，实现“课程教学—技能竞赛—证书鉴定”融通培养，实现“一能两可”（即首岗能顶上，多岗可迁移，发展可持续）培养目标。实施“新理念、新模式、新方法、新形态”四新融合的课堂建设，全面落实“谁的课堂谁负责”责任制。强化资源应用实现“教师人人有空间、学生人人用空间”，课堂关注教师的教学效果和学生的学习效果，提升课堂教学的有效性，保证课堂教学质量。

强化能力导向，课业提效。围绕“课业变作品、作品变产品”的目标，按专业形成设计作品、加工产品、优化方案等，按专业群形成集合方案、系列产品等。根据课程特点优化课业要求，突出课业的实践性和成果化，明确课业成果占课程成绩的比例。实践类课程对照 X

证书标准和技能大赛标准要求，加强学生核心技能训练，提升技能大赛成绩和证书通过率。

2. 课堂教学情况（规模）介绍

表 6 2024-2025 学年 授课情况

学期	单位	班级数	高职课时（节）							
			专业课时	信息素养	思政课	创新创业课	公共课	心理健康课	美育课	小计
第一学期	师范学院	82	21803.31	601.85	2382.98	862.62	1375.16	231.08	0.00	27257.00
	旅游与艺术学院	26	5445.00	37.00	650.00	258.00	484.00	72.00	8.00	6954.00
	汽车工程学院	58	15009.11	429.49	1671.80	736.37	2650.51	240.26	0.00	20737.54
	信息技术学院	40	8985.14	424.00	1062.42	376.20	1030.00	110.00	0.00	11987.75
	农学院	39	7604.00	150.00	754.00	398.66	1294.00	116.00	11.00	10327.66
	医学院	105	22860.00	435.00	2734.00	1224.00	3124.00	318.00	6.00	30701.00
	商学院	32	7660.71	263.36	751.41	358.66	1284.07	108.65	0.00	10426.87
	建筑工程学院	25	6372.76	126.00	599.92	223.08	1114.48	60.00	0.00	8496.24
	合计	407	95740.03	2466.71	10606.53	4437.59	12356.22	1255.99	25.00	126888.06
第二学期	师范学院	82	22247.34	210.00	1518.04	852.48	1777.53	213.68	115.08	26934.15
	旅游与艺术学院	26	4711.40	156.00	567.20	252.00	861.50	72.00	36.96	6657.06
	汽车工程学院	58	11595.00	420.00	1306.00	698.00	3557.13	240.00	0.00	17816.13
	信息技术学院	40	7664.91	0.00	706.94	374.20	1300.00	102.00	60.53	10208.58
	农学院	39	5350.35	297.17	802.12	397.86	2044.40	132.91	127.06	9151.88
	医学院	105	30247.14	421.44	2219.81	1072.55	5594.90	289.78	372.14	40217.75
	商学院	32	6581.09	126.00	651.98	363.63	1419.27	108.65	54.99	9305.61
	建筑工程学院	25	4111.02	87.00	399.94	217.36	878.08	60.00	28.00	5781.40
	合计	407	92508.25	1717.61	8172.04	4228.08	17432.81	1219.01	794.75	126072.57

3. 实践教学情况介绍

学校建有护理、汽车维修、智能制造、工业机器人、特殊教育等 10 个国家级实训基地，医学影像技术、数控技术、计算机网络技术、畜牧兽医、电子商务等 7 个省级实训基地，校内实验实训场所 421 个，

理实一体化教学场所 36 个，生产性实训基地 9 个，稳定的岗位实习基地 347 个。2024-2025 学年全校开设课程总门数 1254 门，实践教学学分占总学分比例 52.25%，实训项目开出率 100%。

4. 毕业论文情况介绍

在 2025 届毕业生岗位实习工作中，学校圆满地完成了各项实习任务。根据《襄阳职业技术学院学生实习管理办法（修订）》和《襄阳职业技术学院优秀实习生评选办法》《襄阳职业技术学院毕业设计（论文）工作管理办法》规定，经指导教师推荐、各院（部）评选、教务处审核，遴选优秀实习生 328 名，优秀毕业设计（论文）198 份。

5. 创新创业教育情况介绍

一是重构课程体系，深入推进三课改革。

“课赛融通，课程项目化”深化课程改革。通过课程项目化，任课教师在任教班级指导学生组建创业项目团队，覆盖全体学生，以项目为依托开展课程教学。以赛促教、以赛促学、以赛促创，通过“课赛融通”推进双创课程建设和教材建设。

“教学相长，课堂陪伴化”推进课堂改革。采用“线上学→课前研→课堂训→课后做→成绩赛”教学思路，双创导师陪伴学生成长，教学相长。研究学生学情，对 2023、2024 级学生全覆盖开展问卷调查，并对 514 名重点学生访谈，找准学生对双创教育需求点，提高教育针对性。

“任务驱动，课业任务化”落实课业改革。创业课程共 9 个单元，每章节设置相应任务，通过任务驱动，引导学生一步步探索学习，形成清晰的创业逻辑。基于创业逻辑而设置的各项任务，可以引导学生更快地进入学习状态、更精准地学习所需知识。

二是优化师资队伍，着力提升师资水平。

提升师资队伍教学与指导能力。实施“双千双进工程”“陪伴学生成长”工程等，开展各项专业教师、双创导师、辅导员的双创能力素质培训，提升持有国家双创类资格证书率，提升师资队伍教学与指导能力，2024 年组织线上双创师资培训 11 场，邀请专家进校培训 5 场，走访 4 所高校，交流学习双创经验。

提升新进教师的教学和实践经验。2024 年新招聘 17 名双创导师，并为每一名新进教师指派一名具备高级职称教学经验丰富老教师，一名企业导师，一名具备 3-5 年工作经验、思维活跃的青年教师，三人形成“帮带团”对新教师开展帮带。

打造复合型双创教师团队。在培养校内专兼结合型创新创业教师团队的同时，选聘行业专家、技术骨干、优秀企业家、大学生成功创业者等担任企业导师，构建一支百余人的背景多元“多维”创新创业专业教师团队，将团队打造成理论研究型、管教导孵型、专创互通型、创客技艺型、商海实战型多维交叉的复合型双创教师团队。

三是培育创新项目，组织多元化实践活动。

多渠道培育创新项目。借助院部创客空间，引导学生以问题为导向，把市场痛点等转化成双创作业，开展创新研究；设立创新基金，帮助团队把作业变成作品，申报师生团队申报创新基金项目 42 项，成功立项 18 项。

依托三创俱乐部组织 8 期“匠心街区”校园创业市集活动。为有创业意向的学生和青年创业者打造平台，鼓励大家运用所学专业知识，自主动手把创意转化为实物，通过集市将创意商品推向市场，每期 25 个摊位早早预订一空。

持续开展专创融合实验班集训营和系列创业沙龙活动。为学生提供实践平台和资源，启动专创融合第二课堂。本学年组织集训营 2 期，

创业沙龙 8 期，线上营销实战 2 场，邀请优秀创业校友进校交流分享 3 场。

本学年申报师生团队申报创新基金项目 42 项，成功立项 10 项，结题 18 项，申报专利 36 项；50 名同学参与组织周期性创业沙龙实践、创意市集实践活动，创新创业实践活动吸引近千同学参与。

表7 2024-2025学年孵化本校大学生企业统计表

序号	公司名称	负责人
1	襄阳金永程电子商务有限公司	韩胜
2	襄城区多金服装店	黄雅思
3	襄阳英帅科技有限公司	刘英帅
4	湖北工智科技有限公司	高祥
5	湖北氢能环保科技有限公司	杨超
6	襄城区拾温繁花似镜百货工作室	王俊婕
7	湖北微圾分环保科技有限公司	孙彬烁
8	湖北飧食链生态科技有限公司	常欣
9	襄阳神龙本草农业科技有限公司	向冰冰
10	湖北薯蓣源农业科技有限公司	杨博文
11	湖北仲夏蝉鸣农业有限公司	熊乙舟
12	襄城区华鑫运维软件工作室	刘代鑫
13	襄阳飞宇农业科技有限公司	王飞
14	襄城区田毅农业服务营业部	王永田
15	襄阳兰雨农业科技有限公司	王展
16	襄城区梦锦互联网工作室	熊雨洁
17	襄阳亿菲达草本健康科技有限公司	田丽丽
18	襄阳晶晶网络科技有限公司	章晶晶
19	襄阳露霜云数字科技有限公司	杨华
20	襄城区沐羽创客电子商务工作室	黄紫康
21	襄城区梦甜美甲工作室	牛萌萌
22	湖北襄娱智创传媒有限公司	沈湘悦
23	襄阳市悦音传媒有限公司	王悦飞
24	湖北职途文化传媒有限公司	张明月
25	襄阳任啸农业服务有限公司	任啸
26	襄阳歪瓜网络传媒有限公司	高颖杰
27	襄阳倩一花卉园艺有限公司	张倩
28	襄阳志诚农业有限公司	张敬德

序号	公司名称	负责人
29	襄阳意加贸易有限公司	吴俊杰
30	襄阳初毅网络科技有限公司	董开鑫
31	襄阳捷升文化咨询有限公司	苏雯娜
32	襄城区潮物服务工作室（个体工商户）	肖俊熙
33	襄城区忆缘阁服装工作室	王紫苑
34	襄阳景胜传媒有限公司	景欣悦
35	湖北云科知识产权服务有限公司	韩亮
36	湖北精诚医疗科技有限公司	丁子桐
37	湖北睿晶医疗科技有限公司	陈媛媛
38	湖北创视慧眼科技有限公司	卜顺康
39	柳生万物（湖北）科技有限公司	霍梦涵
40	北京鑫浩联德专利代理事务所（普通合伙）	韩亮

表8 2024-2025学年创新创业大赛获国家级、省级奖项情况

赛事名称	主办单位	级别	奖项
中国国际大学生创新大赛（2024）	教育部	国家级	1 银 3 铜
全国首届大学生职业生涯规划大赛国赛	教育部	国家级	1 金 1 铜
2024 年中国国际大学生创新创业大赛湖北省赛	省教育厅	省级	4 金 2 银 6 铜
中国国际大学生创新大赛（2025）	省中华职业教育社	国家级	1 金
2025 年中国国际大学生创新创业大赛湖北省赛	省教育厅	省级	5 金 3 银 4 铜

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1. 人才培养中心地位落实

立足新时代党的建设总要求，立足高质量建设的目标定位，以政治建设为统领，构建了“三同步四融合五落实”党建工作模式，将加强党的建设与双高建设同部署、同落实、同考核，从主体责任、目标定位、发展理念、学生成长四方面推进党建与业务互融共促，落实“把方向、强铸魂、树品牌、建队伍、夯基础”五大建设任务。

坚持党建与业务融合，实现党建优、事业强。学校党委坚持以党

建为引领，以双高建设为重点，充分发挥党委领导核心作用、党总支部组织引领作用、党支部战斗堡垒作用、党员先锋模范作用，通过“书记引领”“党员示范”“团队创优”等措施，解决“怎么融”和“怎么促”的问题。深入推进党建与人才培养、科学研究、社会服务等业务工作相互融合、相互促进，实现党建优、事业优。

坚持党建带团建，引领青年与党同心、跟党走。将共青团工作纳入学校党的建设和思想政治工作总体格局，一体研究部署落实，全面深化党建引领学生群团组织“活力提升工程”工程，有效提升了组织运行活力、工作开展活力、团员参与活力，引导青年学子切实增强了听党话、跟党走思想和行动自觉。[1+]青年志愿者协会入选全国“七彩假期”志愿服务团队，吴竞天择同学荣获 2023 年度“中国大学生自强之星”。

强化干部队伍建设，夯实高质量发展根基。学校党委坚持“重基层、能干事、有担当、专业化、年轻化、有序交流”六种选人用人导向。完善干部管理制度，科学、规范实施中层领导班子和干部换届，全面优化了干部队伍结构；启动校管干部学习培训考核，全面提升了干部履职尽责的能力；严格干部绩效考核，全面激发了干部干事创业的热情，形成了“四坚持，四强化”工作机制，建成了一支数量足、结构优、素质高的忠诚干净担当干部队伍。



图4 陈礼龙书记、余荣宝校长为师生讲党课

每学期学校领导班子带领教务处、学工处、评建办、质量办、高教所、产学研工作处、对外交流与合作处等部门人员，深入教学单位开展三期教学检查、岗位实习巡回检查，了解教学、实习情况。



图5 校领导参加三期教学检查

2. 校领导班子研究高职教学工作

学校党委书记、校长、党委副书记、分管学工副校长、分管教学副校长等校领导承担思政课教学工作，2024-2025 学年承担面向全校教师及学生的思政宣讲 64 课时。其他校级领导在畜牧兽医专业研究室、小学语文教育研究室、大学语文课程研究室承担专业课教学任务。



图5 党委书记陈礼龙为医学院学生授课

3. 出台相关政策

发布《关于推进党建与业务互融互促的实施意见（试行）》深入推进党建与人才培养、科学研究、社会服务等业务工作相互融合、相互促进，探索实施“党建与业务互融互促”工作模式，深化学校基层党建提质增效，以高质量党建引领学校事业高质量发展。

（二）教学质量保障体系结构及运行

1. 教学质量保障体系建设

学校坚持以学生为中心、以人才培养质量为第一价值导向，以学校和行业企业为质量提升的“双元育人”质量主体，以落实课堂责任制、班级责任制和岗位责任制为核心的“三位一体”人才培养质量保证运行机制，以学校督导、院系督导和企业督导为质量监控的“三方协同”的人才培养质量保证队伍，以政府、学校、行业和企业为质量管理的“四方共治”人才培养质量评价体系，根据多年育人实施成效，创新性地构建了“2334”人才培养质量保证体系。

2. 日常监控与运行情况

（1）明确人才培养质量目标，落实“校、企”双主体育人。对接襄阳市区域产业链，以高水平专业群为主体设置二级学院；对接高端产业与产业高端，每个重点建设专业群建成1个产业学院；引进行业、企业的大师工匠成立企业工作室，实现关键技术与核心课程融合；完善“双主体、六共同”运行机制，持续推进现代学徒制试点项目。

（2）强化“课堂、班级、岗位”三个责任制，健全人才培养质量保证体系。以课堂教学责任制为基础，通过对自己的课程负责、对自己的学生负责、对自己的课堂负责，做到有效管理学生，提高课堂实效。班主任（辅导员）通过开展说班级、说学情、说工作等活动，扎实推进班级责任制的落实。全面修订部门、岗位工作标准，规范工作流程，落实岗位责任制。

（3）建设了“校、院、企”三方协同督导队伍，完善人才培养质量监控体系。组建了由校长担任主任的督学委员会和专兼职结合的校级督学队伍，负责学校教育、教学日常工作的督导。院系二级督导以学生为中心、以学习成效为衡量重点开展督导。企业督导团队以襄阳市主导产业、知名企业的技能型专家团队为主，全面参与学校教育教学考核与评价。

（4）建立了多主体质量共治结构，健全“政、行、企、校”四方质量评价体系。建立“三会主导、四方联动”合作办学体制，成立了“政校企行”四方联动的“学校合作办学理事会”；组建了以“行校企”共同参与的6个行业的“校企合作工作委员会”、校企为双主体的37个“专业合作建设委员会”。形成了长效、可持续的“三会主导、四方联动”工作机制。

3. 规范教学行为等质量改进

通过“两课、三评、两谈”（巡课、听课，评教、评学、督导评价，教学座谈、学生信息员座谈），对教学活动、教学环节等进行随机督导和反馈意见；通过问卷调查、座谈会、面对面交流、质量简报等方式，及时将教学过程中存在的问题及意见和建议反馈给任课教师、院系和相关职能部门，确保教学反馈及时有效。质量监控和自我诊改制度体系进一步完善。

通过用人单位对毕业生质量的评价、行业企业对学生技术技能水平的评价、用人单位满意度评价、毕业生跟踪调查、学生家长问卷调查等，提出学校改进措施，形成人才培养质量反馈改进机制。

每年编制并发布学校《高等职业教育质量年度报告》和《毕业生就业质量年度报告》等，向社会做出质量承诺；通过就业创业率、薪酬水平、专业对口率、用人单位满意度等人才质量反馈数据分析，常态化推进以学校和合作办学企业为主体的教师与教学评价，形成自我

诊断与改进机制。

4. 高职教学基本状态分析

注重教学规范，提升教师的质量意识。督导专家驻点院（部）指导教学，以《教师课堂教学指南》为抓手落实教学质量规范，通过周末“千山讲堂”、教学简报和专题会议形式开展质量文化宣讲活动，实现教学规范全覆盖。开展“课堂教学之星”的评选。持续挖掘典型，树立教学改革标杆，引导教师向优秀教师看齐。每月督导专家分5组开展随堂和推荐听课，注重教师的课堂教学、课程建设和教学研究，共评选出“月课堂教学之星”56名，遴选产生“年度课堂教学之星”10名。

将教学诊改与学校精品课堂工程相结合，以课程设计为抓手，持续进行课程诊改、课堂教学诊改。在课程诊改考量“四新”融入、“岗课赛证”融合，以课程设置的必要性、课程设计的科学性、课程内容选取的针对性、课程（数字）资源的先进性、课程考核方式多样性等落实课堂教学诊改，完成教学设计修订全覆盖和在线课程的专项诊改工作。

（三）认证与评估情况

2024年，学校坚持“立德树人、以用立业”办学理念，坚持“产教融合、科教融汇”办学主线，坚持“扎根地方、贴身服务”办学定位，围绕“圆梦双高、筑梦本科”愿景，持续深化职业教育内涵建设，积极创建本科职业院校，成果丰硕，在首轮“双高计划”中“三大国赛”获奖位列全国44位，学校以“优秀”等次通过国家首轮“双高计划”终期验收，获评第八届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”、中国职业教育百强“2024中国高职50强”。

1. 专业认证与评估情

机电一体化专业、大数据技术专业通过工业和信息化部人才交流

中心产教融合专业合作建设试点专业验收。医学化验工程师 V 级、助产士技术员工程师 V 级、动物繁育技术员工程师 IV 级、园艺作物种植技术员 IV 级四个职业标准通过埃塞俄比亚劳动与技能部认证。“校企协同、田野育人：基于生产小组的两园三田、四化育人实践”获评《中华职业教育发展报告》典型案例库首批入选案例。农学院畜牧兽医专业党支部入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位。特殊教育专业教师党支部通过国家样板支部验收。农学院畜牧兽医专业党支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队；师范学院特殊教育专业教师党支部入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。

2. 国际评估情况

学校入选首批“中国—东盟千校携手计划”项目学校，扩宽与东盟国家在农科、工科和医科方面的合作路径，推进中国—东盟教育互联互通、互学互鉴，服务中国—东盟全面战略伙伴关系发展。与萨克森州经济教育协会共同成立了“中德产教融合交流中心”，开展先进教育资源引进、专业共建、学术研讨、技术人员培训等合作交流活动，深化中德合作项目内涵，提升国际产教融合层次，实现双方互利互惠。紧密结合行业发展和国际化师资发展需求，与印尼泗水 PGRI 阿迪布阿纳大学共建“中国—印尼融合教育学院”，以国家级高水平专业群特殊教育专业群为依托，着眼于融合教育课程标准、课程资源的推广應用和中文语言与文化交流，形成模块化汉语学习、实景化云研学、云端化实操训练和实地化互动交流的多层次、立体化合作模式，为特殊教育职业标准“走出去”提供政策咨询、智力支持与资源服务。依托中国—印尼融合教育学院、中非职教联盟、中巴职业技术教育合作 210 工程、中越职教发展联盟等国际合作平台，根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》“要建设一批高水平国际化的职业院校，推出具有国际影响力的专业标准、课程标准和教学资源，推动职业教育走向国际”精神，开发现代农牧业、医学检验技术、特殊教育等职

业标准、课程标准13个，被4个国家的6所高等院校采用。



图7 校长李菲与泗水 PGRI 阿迪布阿纳大学签订合作协议

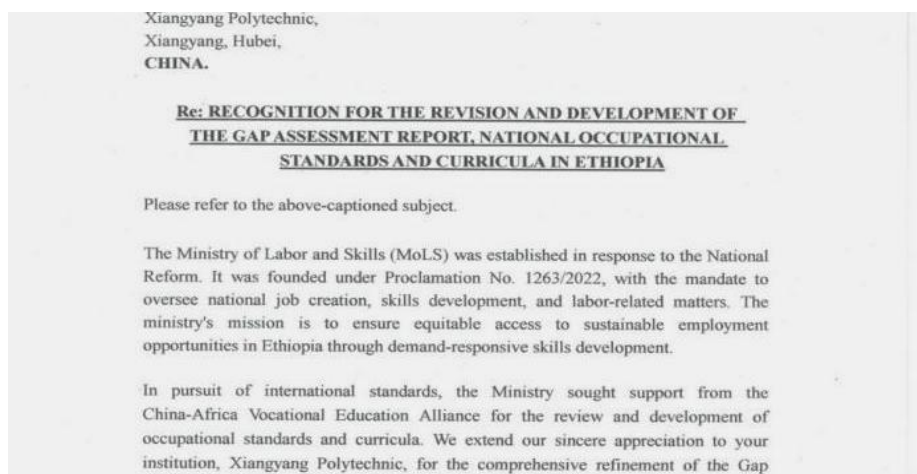


图8 埃塞俄比亚劳动与技能部注册认证函（医学化验工程师V）

五、学生学习效果

（一）学习效果与满意度

1. 学生学习及应届毕业生

学校始终把就业工作摆在突出位置，多维发力推动毕业生更充分、更高质量就业。拓宽就业渠道，在“扩就业”上出实招；办好品牌赛事，在“引就业”上增实效；做好指导服务，在“助就业”上办实事，推进了各项就业举措落实落地。学校2025届高职毕业生6641人，毕业率95.76%。用人单位提供就业岗位4万多个，供岗数与应届毕业生之

比达6:1，实现初次就业率为95.63%，高质量就业比例38%，年终就业率98%以上。

2. 体质达标率

学校始终重视学生的体质健康，31名体育课专任教师，以“普修+选修”方式开展分层分类体育教学，院部精心设计第二课堂体育锻炼活动，共促学生体质健康。组建专业体测队伍，全力支持体测设备的更新换代，2024年投入16.14万元用于购置最先进的测量仪器，提升了测试精度也提升了工作效率。

针对体测中暴露的学生体质健康问题，积极寻找调动学生运动兴趣的方法，开发特色阳光体育活动和趣味乐跑活动，帮助学生养成良好的运动习惯，提高运动技巧，持续改善体质。2024年16426名学生参加体质测评，合格率为91.02%，及格率67.18%，良好率15.86%，优秀率7.98%，合格率相较于上年度提高0.42%。

3. 学生满意度调查

调查方法：学校以内涵建设为主线，以“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”本校数据，从毕业生规模与结构、毕业去向落实率、就业流向几个方面对我校毕业生就业基本情况进行统计和分析，了解毕业生的生源特点、毕业落实情况以及就业的区域、行业、职业特点。过程和结果质量进行定性与定量分析，全面客观回答一年来襄阳职业技术学院的整体发展水平和办学质量。

满意度结果：毕业生就业感受较好，对岗位及工作内容的认同度较高。就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。我校2024届毕业生的就业满意度为85%、工作内容（94.28%）、职业发展空间（89.92%）、薪酬福利（85.85%）的满意度均较高。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。



图 9 毕业生的就业满意度

(二) 就业与发展

1. 就业情况与就业率

学校始终把就业工作摆在突出位置，多维发力推动毕业生更充分、更高质量就业。拓宽就业渠道，在“扩就业”上出实招；办好品牌赛事，在“引就业”上增实效；做好指导服务，在“助就业”上办实事，推进了各项就业举措落实落地。用人单位提供就业岗位4万多个，供岗数与应届毕业生之比达6:1，实现初次就业率为95.63%，高质量就业比例38%，年终就业率98%以上。

2. 境内升学情况

学校 2024 届毕业生选择境内升学的占比为 16.45%。



图 10 境内升学率

3. 用人单位评价情况

评价方法：问卷调查及访谈

评价结果：从用人单位使用评价来看，聘用过我校应届毕业生的用人单位高度认可我校毕业生，均对其在职表现表示认可，满意度高达99.00%；与此同时，绝大多数用人单位表示未来有机会仍愿意继续招聘我校应届毕业生。

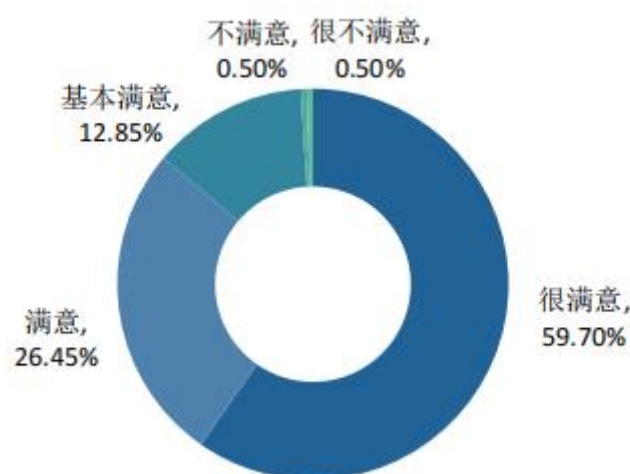


图 11 用人单位对毕业生的满意度比例

(三) 毕业生成就案例

案例一：青春献特教 热血铸师魂

肖锐，女，师范学院特殊教育 2024 届毕业生，参加湖北省教师招聘考试，成功“上岸”，现任职于湖北省麻城市特殊教育学校，担任一年级语文老师兼班主任。源于兴趣，肖锐选择了全国高水平特殊教育专业群的龙头专业——特殊教育。进入大学后，在老师的指导下，她认真学习专业知识，积极参加专业活动，对特殊教育教师和特殊儿童有了更清晰的认知，让她更加坚定了从事特殊教育事业的理想。大学三年，她立足目标，不断提升专业能力，获得了教师资格证、保育员和心理健康指导等技能证书；她不断积累实践经验，多次参加学校“送特教进残疾儿童家庭”志愿服务，为残疾儿童送去关爱；她勇于

挑战自我，参加学校职业生涯设计大赛获三等奖。为了提升就业竞争力和发展潜力，她努力提升学历，报考了专套本，拿到了华中师范大学本科学历。毕业时，做好充分职业准备的她参加了 2024 年湖北省教师招聘考试，并顺利“上岸”。她始终以饱满的热情，务实的作风和浓浓的爱心，在教育教学的路上不断探索精进。仅三个月，因为表现出色，她被推荐负责麻城市特殊教育资源中心信息咨询管理工作。她说，未来她将继续努力，用坚实的行动将青春与热血融入家乡的特殊教育事业。

案例二：乡村振兴的“田园先锋”

杨子文，农学院 2024 届毕业生，中共党员，放弃城市工作机会，选择回宜昌市兴山县古夫镇平水村，致力于乡村振兴。他以所学知识，积极投身乡村事务，安全与文化宣传工作亲力亲为，全心全意服务村民。

在校期间，杨子文成绩优异，荣获多项奖学金和荣誉，全国大学生互联网+创业大赛金奖得主。他熟练掌握农业机械操作，深入研究农业制种科研技术，为乡村发展储备能量。

归乡后，杨子文开设免费作业辅导班，助力乡村教育。他引入前沿农业技术，提升农作物产量，增加村民收入。在“共同缔造”项目中，他绘制绿化蓝图，率众施工，将平水村打造成美丽乡村，全县评比中荣获亚军，让村民共享发展成果。杨子文还传承家乡非遗文化“围鼓”，组织团队为老人公益演出，用传统文化奏响乡村和谐乐章，唤醒村民文化自信。

杨子文以知识为笔、行动为墨，在乡村大地镌刻奋斗足迹，绘就乡村振兴壮美画卷，成为引领乡村迈向辉煌未来的希望之光。

案例三：从优秀毕业生到职场精英的奋进之路

刘锦海，汽车工程学院 2024 届新能源汽车技术专业毕业生，中

共党员。在校期间取得军训标兵、国家奖学金、最美运动员、校园工匠之星、互联网+大学生创新创业大赛铜奖、优秀毕业生等荣誉。

2023 年 9 月获得了到特斯拉汽车销售（武汉）有限公司实习机会，在实习中，他通过查阅笔记、翻阅电子书籍及向企业师傅请教解决遇到问题。他努力学习积极实践，努力在从事的领域做到最好。在 2023 年 Q4 季度中参加了全国优秀实习生的评选，通过线上理论答题和线下实操考核竞赛，从一百多选手中晋升十六强，最终评比进入前三名，获得全国优秀实习生的荣誉称号。目前他已在岗工作一年，凭借良好的专业能力和沟通能力为客户解答各种专业的汽车知识，工作中积极总结各种安全案例，在公司也获得了诸多荣誉，跨岗到配件顾问期间荣获三星认证、前台接待期间获得最佳接待员、从事车间技术岗位期间荣获低压入门级认证。

不轻易放弃是对梦想的执著，不轻易服输是对成功的渴望。不逃避现实是对生活的热爱，不停止努力是对人生的追求，这就是刘锦海自己不断突破进去的人生格言。

六、特色与问题

（一）教育教学特色

1. “陪伴学生成长工程”学校多年坚持开展学生成长陪伴工程，校领导“走进院部+”、校管干部“走进班级+”、在职党员“走进学生+”，教师和学生“一对一”或“一对多”结对，在校三年全程陪伴，陪伴成长已内化为襄阳职院教师的自觉行动，零距离接触为学生健康成长排忧解难。

2. “五有”创新创业教育模式有成效。敢为人先，不懈实践。学校在全省先行先试，举办襄阳市大学科技园和创新创业学院，公司化运营、企业化管理，有力推进了双创工作。大学科技园被认定为科技部国家级科技企业孵化器、工信部国家小型微型企业创业创新示范

基地、人社部全国创业示范基地。创新创业学院获得教育部“全国教育系统先进集体”荣誉称号。“众创视域下高职创新创业路径研究与实践”双创人才培养模式获得国家级教学成果二等奖。

（二）突出问题及解决措施

面临问题及挑战

一是关键办学能力有待进一步提升。经过第一轮双高建设，学校整体办学实力增强，但随着社会发展与进步，人们对优质高等教育资源的需求更加强烈，学校自身依然存在不少问题和薄弱环节，如专业发展还不够均衡，品牌和特色创建尚待加强，高水平教师专业领军人才数量不足，标志性教学科研成果还不多，学校办学空间还需进一步优化等挑战。

二是科教融汇有待进一步深化。聚焦智能制造、现代农业等行业企业关键技术和刚性目标需求“揭榜挂帅”的技术发明、成果专利等服务性、立地式研发成果不多，将科技成果及时融入人才培养环节不够。

三是教学数字化转型步伐有待加快。跟随着数字产业化和产业数字化发展，学校优质教学资源数字化转型不够，信息技术与教育教学深度融合不够，对学生数字化应用引导不够，学校数智治理水平还有一定差距。

解决措施

1. 明确发展目标，激发办学活力。围绕区域高质量发展主轴，服务国家重大战略和服务区域经济发展，探索建立国内一流专业群发展生态体系，组建核心能力建设团队，落实落细现代职业教育体系建设改革重点任务。

2. 优化教科研机制，提升科教融汇能级。以襄阳——国家首批产教融合试点城市建设为契机，以市场需求为导向、科技项目为纽带、

产学研联盟为载体，将取得的科技成果及时融入核心课程、核心教材、核心实践等人才培养环节中，用高水平科研支撑高质量人才培养，服务经济社会高质量发展。

3. 依托数智赋能，推进人才培养转型。整合专业教学资源库、在线精品课程等多种数字化教学资源，构建以学习者为中心的新型教学生态；加大对学生的数字技能供给，将数字素养纳入职业核心能力强化培养；围绕“平台通、数据汇、决策智”目标，推动信息技术和智能技术深度融入学校管理全过程。