

襄阳职业技术学院文件

襄职院教〔2021〕3号

襄阳职业技术学院 关于深入推进“课程思政”的实施意见

各院（部）、机关各处室、各附属单位：

为充分发挥课堂在高校思想政治工作中的主渠道作用，有效推进学校“课程思政”工作深入开展，促进思想政治教育和专业教育的有效融合，根据《全国高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2018〕62号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《襄阳职业技术学院关于创新“五个思政”建设，构建“三全育人”格局的实施方案》、《襄阳职业技术学院新时代思想政治理论课改革创新行动实施方案（2020-2022年）》等文件精神，结合学校实际，提出本实施意见。

一、指导思想

全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，推进全员全过程全方位育人，培养德才兼备、德技并修、全面发展的高素质复合型技术技能人才。

二、总体目标

发挥好教师在课程思政建设中“主力军”的作用，加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学；设计好课程在课程思政建设中“主阵地”的资源，强化思想理论教育和价值引领，充分发掘和运用各专业蕴含的思想政治教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程；实施好课堂在课程思政建设中“主渠道”的路径，启动课程思政示范课程建设、示范课堂展演和课程思政教学活动设计典型案例征集等系列活动。构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素有机融入各类课程教学，促使学校全体教师、所有课程和各项教学活动与思想政治教育同向同行，促进思想政治教育与专业教育的有机统一，形成协同育人机制，确保正确的育人方向。

三、基本原则

(一) 坚持顶层设计，系统实施的原则。根据学校课程思政教学改革工作总体目标，遵循思想政治工作规律、教育规律和学生成长规律，进一步提高全体教师对课程思政工作认识，提高教师将思想政治教育融入各类课程教学能力，明确课程育人目标、优化教学方案、健全评价体系，形成课程思政与思政课程改革合力，为党育人，为国育才。

(二) 坚持改革创新，注重实效的原则。积极开展课程思政各项教学改革工作，推进现代教育技术在课堂教学及教学资源建设中的应用，促进信息技术与教育教学的深度融合，深化以学生为主体、教师为主导的教育系统结构性变革，教学方法和手段的改革要为课程思政目标服务，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。

(三) 坚持分类指导，循序推进的原则。突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹思政理论课、通识教育课、素质拓展课和专业课的育人作用。明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

四、主要任务

(一) 建设师资队伍，提升课程思政“主力军”整体水平

1. 加强课程思政教育与培训，提升教师队伍思想政治教育水平。

加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导广大教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。各专业要充分运用专业研究室教研活动、老教师传帮带、教材教案编写、专业内先锋模范人物的示范课等手段，培养教师思想政治教育技能。各院（部）要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，强化课程思政教学改革工作，让广大教师能利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。学校要借助千山书院校本培训平台，邀请校内外课程思政的理论专家、典型案例进校分享，营造良好的课程思政教学氛围。

2. 发挥思政教学团队和骨干教师示范带头作用，促进全面提升。

充分利用学校思想政治教育优质资源，发挥思政课教学团队的引领辐射作用，鼓励思政课教学名师、骨干教师与专业课教师在集体备课、专业研究室教研活动等方面开展联谊活动，发挥在学校课程思政教学改革中的带头示范作用。

（二）挖掘课程思政元素，丰富课程思政“主阵地”资

源

1. 系统设计，在专业精神培育中融合课程思政教育。

各专业要深度挖掘、总结凝练专业精神，要找准课程思政与专业精神培养的契合点，如财经类专业要注重培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养；教育学类专业要注重培育学生爱国守法、规范从教的职业操守；理工类专业要注重培育学生探索未知、追求真理、精益求精的大国工匠精神；农学类专业要注重培养学生的“大国三农”情怀；医学类专业要注重培育学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神等等。

2. 分类施策，增强通识教育课程育人功能。

根据不同专业（群）性质特点，把握课程思政好所要挖掘拓展的重点。哲学社会科学类通识课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引领和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。自然科学类通识课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。人文艺术类通识课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。体育类课程

要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

3.精准发力，发挥专业课程育人作用。

在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的复合型技术技能人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。将思想价值引领贯穿于授课计划、课程标准、课程内容、课程实施、教学评价等主要教学环节。

4.拓展互补，增强“第二课堂”和校园文化育人功能。

积极探索实施“第二课堂成绩单”制度，在大学生素质拓展、“一院一品”等校园文化建设项目上进一步优化系统设计，完善培养体系。以立德树人为根本任务，以学生全面发展为主要目标，以学生成长成才为重要导向，创新思想政治教育、深化创新创业教育、拓展社会实践教育，加强体育教育、文化艺术教育，鼓励学生积极参加社团活动、公益活动等。建设生态校园，深化文明创建，弘扬优秀襄职文化，加强社会主义核心价值观引领。通过科学化、系统化、制度化、规范化体系设计，推进“两个课堂”深度融合，“两张成绩单”相得益彰，形成价值塑造、创新实践、技能拓展、

素质养成与知识传授相结合的育人模式，全面提升学生综合素质。

5. 特色引领，开发具有德育元素的校本培训项目。

根据学校办学定位和专业优势，组织知名教授、教学名师、知名行业专家开展具有专业特色的系列讲座，使广大师生坚定“四个自信”，激发爱国主义情怀和民族自豪感。结合学校“千山书院·千山讲堂”校本培训系列活动，组织开展中华优秀传统文化讲座，激发师生传承民族文化、弘扬民族精神的历史责任与担当；结合创客空间创客实践系列活动、组织开展非遗传承、创新创业活动，培育学生敢为人先的创新精神。

（三）深化课堂教学改革，拓宽课程思政“主渠道”路径

1. 注重价值引领，完善教学质量评价体系。

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和课堂教学质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上全方位强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程标准、课程教学整体设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品在线开放课程的遴选立项、评比和验

收中应设置“价值引领”或“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“价值引领”观测点。

2. 突出示范引领，建设课程思政示范课程。

每年度各专业群遴选立项 4-5 门课程思政示范课程。课程思政示范课程验收主要标准如下：

（1）修订课程教学标准。新课程教学标准须确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，并结合课程授课计划与教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，评价德育渗透的教学成效，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

（2）设计教学活动（新教案）。根据新课程教学标准设计能体现课程思政特点的新教案，重点是围绕单元教学内容，设计课程思政融入的教学环节、教学方式、典型案例素材、教与学互动的方式方法等。

（3）撰写课程思政的典型案例。本课程开展课程思政改革中的典型案例（含课程思政的示范课程展演、课程思政教学设计与教案等多种形式）；本课程学生反馈与感悟，以及其它可体现改革成效材料。

3. 深化“三教”改革，打造课程思政示范课堂。

以专业研究室为单位，组织团队定期研讨、集中备课、相互观摩、集体评课，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，

发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果。要将“课程思政”的教育理念深入到课堂教学中去，要“在价值传播中凝聚知识底蕴，在知识传播中实现价值引领”，要起到“润物细无声”的教化功能；其次，要结合专业特色，围绕着“校地企协同，课岗证融通，育训创一体”的人才培养模式，根据不同专业特点采取灵活多样的授课模式，如项目式、情景式和模拟式等教学方式，多渠道培养学生的实际应用技能和创造创新精神、沟通能力和协调能力及职业道德和工匠精神。打造一批优质高效的课程思政示范课堂。

4. 强化推广应用，开展课程思政示范课堂展演活动。

每学期各专业研究室负责遴选2门以上课程思政示范课堂，开展2次以上单位教师参加的示范观摩听课，重点对课程思政融入方式、融入效果进行把脉。听课人员听课须及时填写听课记录表，提交各院（部）汇总统计，报教务处备案，学校组织综合评审，对获奖教师给予奖励。

五、保障措施

（一）加强组织领导

为加强课程思政建设工作，学校成立课程思政工作领导小组，小组下设办公室，办公室设在教务处，负责统筹推进全校课程思政教学改革工作。

组织机构名单如下：

组 长：陈礼龙 李 菲

副组长：程光富 赵 涛 余荣宝 章伟 丁业彬
路 辉

成 员：学校机关处室、院（部）主要负责人

（二）加强协同联动

加强教务处、质量管理办公室、人事处、学工处、团委、马克思主义学院等相关部门和各教学单位工作联动，明确职责，协同合作，确保课程思政教学改革落到实处。

（三）加强工作考核

建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将各院（部）推进课程思政教育教学改革成效纳入单位绩效考核评价。

（四）加强经费保障

学校设立教学改革经费，保障课程思政教学改革稳步推进。通过项目形式对课程思政工作提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施；对于组织开展课程思政工作成效突出的院（部）给予奖励。鼓励各院（部）设立专项经费，保障课程思政工作推进有力。

六、本实施意见自颁布之日起施行，由教务处负责解释。

附件：2021-2022 年襄阳职业技术学院推进课程思政
工作计划



附件

2021-2022 年襄阳职业技术学院推进课程思政工作计划

序号	项目名称	项目建设内容	牵头单位	配合单位	完成时间
1	课程思政专项培训	专家重点讲授课程思政的使命与目标、教学内容的挖掘方法、教学方法的遴选以及教学效果评价等；学校组织各院（部）教学管理干部、“两室一中心”主任、部分教师代表参加学习研讨。	教务处	各院（部） 质量管理办公室	2021 年 4 月底前
2	课程思政典型案例征集	面向全校所有专业、课程及任课教师征集典型案例。	教务处	各院（部） 质量管理办公室	2021 年 6 月 /12 月底前
3	课程思政示范课堂展演	各专业推荐 2 门以上课程思政示范课堂并参加院（部）层面展演活动。	各院（部）	教务处 质量管理办公室	2021 年 6 月 /12 月底前
4	课程思政示范课程遴选	在各院（部）分别遴选 4-5 门课程思政示范课程。	教务处	各院（部） 马克思主义学院 质量管理办公室	2021 年 5 月底前
5	开展学校课程思政工作 优秀单位评选活动	组织校外专家对各院（部）年度课程思政工作成效进行评价，对工作成效突出的院（部）给予奖励。	教务处	各院（部） 质量管理办公室 人事处	每年 12 月底前

