



襄陽職業技術學院

Xiangyang Vocational and Technical College



高等职业教学质量年度报告

(2022 年)

二〇二二年十月

2022 年教学质量报告

1 专科教育基本情况

1.1 人才培养目标与定位

培养目标：以职业岗位需要为依据，培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能型专门人才。

办学定位、服务面向：学校秉承“立足襄阳，服务湖北，辐射周边，主动为地方经济建设和社会发展服务”的办学定位，围绕区域支柱产业和全面建设小康社会，探索形成了“四化协同”社会服务模式，主动开展社会服务。

1.2 专科专业设置情况

根据学校规划发展需要2022年全校开办高职专业50个；高职招生专业43个；新增专业2个：中医学（520401K）、早期教育（570101K）；结合专业群专业动态调整，在上年基础上本年停招专业5个：大数据与财务管理（530301）、动物医学（410301）、助产（520202）、云计算技术与应用（510206）、装配式建筑构件智能制造技术（430705）。

1.3 在校生情况

全校全日制在校生20000多人，2022年有全日制学历教育在校高职生20456人，折合在校生21634.10人，学生人数逐年小幅增长。

1.4 生源质量

1.4.1普通高考录取分数逐年提升，部分省份超本科线录取

本省普通高考录取线不断提升，2018年文史类录取最低分超省

线76分，理工类超省线64分；2019年文史类录取最低分超省线161分，理工类超省线153分；2020年文史类录取最低分超省线200分，理工类超省线191分；2021年首选历史科目录取最低分超省线252分，首选物理科目超省线120分；2022年首选历史科目录取最低分超省线229分，首选物理科目超省线228分。

学校在湖北以外的17个省（市、自治区）列有招生计划，其中服务中西部省份8个，各省录取分数逐年提高。截至2022年，外省录取最低分均超当地资格线50分以上，河南、山东、云南、广东、安徽录取最低分高于当地资格线200分以上；河南、山东、云南、广东、四川、浙江、重庆、甘肃、贵州、广西、湖南、陕西、内蒙古均有本科线上的学生被我校录取。

1.4.2 技能高考生源质量逐年提高，学生报考意愿增强

2018-2022年，学校在湖北省技能高考的10个大类均投放有招生计划。截至2022年，学前教育、护理、计算机等类别的录取最低分排名分别在该类别参考生源的19%、21%和26%；机械、电气电子、财经等类别的录取最低分均高于该类别的全省平均分；旅游类、农学类、汽车类均有超本科线的考生被我校录取。

表 2-1 2019-2022 年招生基本情况统计表

年度	折合在校 生人数	全日制高职专 科学历教育在	其中	非全日制专科 学历教育注册
----	-------------	------------------	----	------------------

年度	折合在校	全日制高职专科学历教育	其中		非全日制专科学历教育注册
			普通高中起点	中职起点	
2019年	15620.30	15230	7820	7410	2451
2020年	16954.00	16735	7228	9507	1431
2021年	19092.30	18800	7465	11335	1143
2022年	21634.10	20456	8014	10697	264

2 师资与教学条件

2.1 教师队伍建设情况

表 2021—2022 学年专兼结合“双师素质”教师队伍情况

校内教师人数	校内副高及以上职称教师		校内硕士学位及以上教师		双师素质专任教师		专业带头人人数	骨干教师人数	校外兼职人数
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比			
1149	366	31.85	592	51.52	1002	93.12	84	338	454

数据来源：襄阳职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台。

2021—2022 学年生师比为 16.60。

2.2 教师教学投入情况

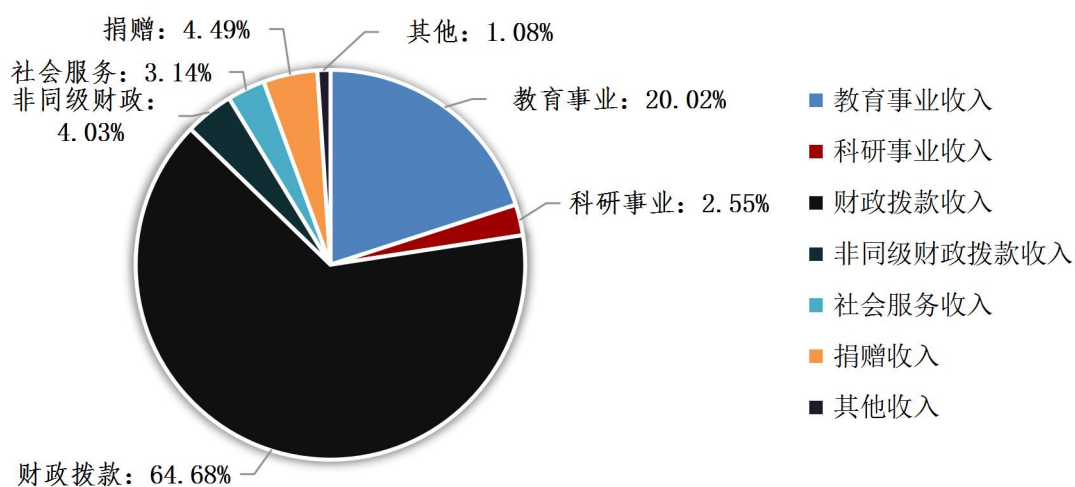
全校共有专兼教师 1603 人，其中，校内专任教师 1076 人，校内兼课教师 73 人，行业导师 427 人，校外教师 27 人，93.12% 的专任教师具有双师素质。根据《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017 年—2020 年）的意见》，我校及时修订完善了《“双师型”教师认定及管理办法》《关于加强“双师型”教师队伍建设的实施意见》《兼职教师管理办法》《关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》等文件，持续践行“人才强校”理念，形成了一支结构合理，符合学校目标定位要求，适应专业发展需要、发展势头良好的专兼师资队伍。

主讲专科课程教授占教授数比例达到100%；教授讲授专科课程占总门次比例30.9%。

2.3 教学经费投入情况

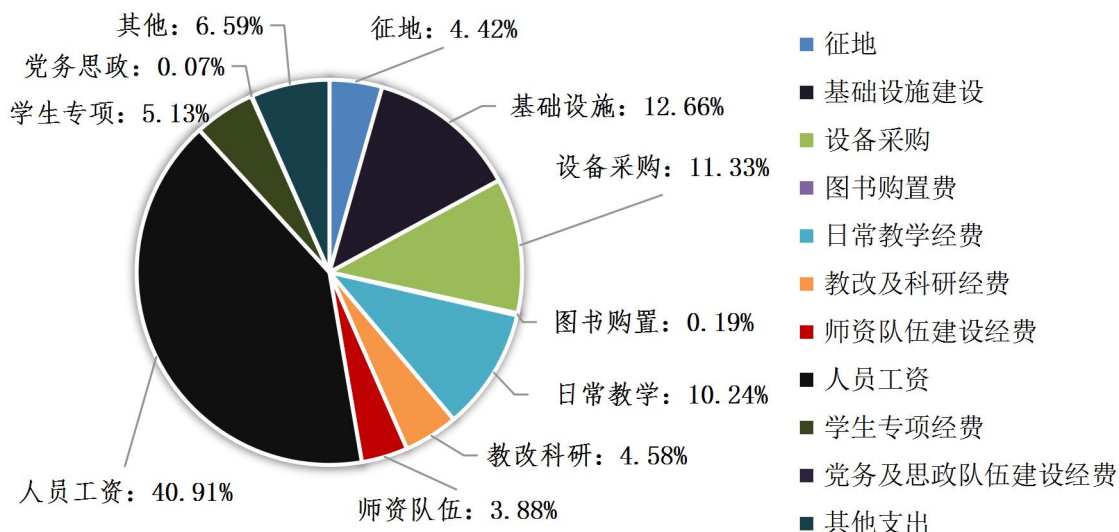
学院 2021 年度办学经费收入达 52082.09 万元。其中，财政拨款收入合计 33686.06 万元，办学经费稳步提升。

学校 2021 年度办学经费收入构成



办学经费持续增长的同时更加优化支出结构，以“双高计划”建设项目和专业群建设投入为主线，强化资金使用效益。本学年经费支出总额为 35913.70 万元。与去年相比，教学经费、教学改革经费分别上升 1.19、0.55 个百分点。

学校2021年度办学经费支出构成



2021年度学校收入与支出的比率是 1 : 0.99。

2.4 教学设施投入情况

学校 2022 年教学科研仪器设备总值分别为 32915.82 万元。2022 年学院生均教学科研仪器设备值 15096.23 元/生，远超国家评估综合类院校合格标准 4000 元/生。企业提供的校内实践教学设备值为 5344.25 万元。电子图书总数 1000000 册，电子期刊总数 166294 册。

表 学校 2021-2022 两年教学设施投入情况一览表

办学核心指标	综合类高职 达标指标	2021 年	2022 年
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	13680.55	15096.23
新增科研仪器设备所占比例（%）	10	21.33	26.02
生均图书（册/生）	80	80.02	103.09
生均教学行政用房（m ² /生）	14	14.57	16.02
生均年进书量（册）	3	9.02	3.01
生均实践场所（m ² /生）	5.3	6.37	5.63
百名学生配教学用计算机数（台）	8	25.20	24.15

3 教学建设与改革

3.1 专业建设情况介绍

学校护理、医学影像技术、畜牧兽医、汽车检测与维修技术、数控技术等5个专业是国家骨干高职院校重点专业，特殊教育专业是国家级特色专业，现代物流管理、学前教育专业是中央财政重点支持建设专业，医学影像技术、学前教育、大数据与会计、电子商务、医学检验技术、建筑装饰工程技术、机电一体化技术、临床医学、汽车检测与维修技术、旅游管理等10个专业是省级品牌、特色专业。学校是护理专业国家技能型紧缺人才培养基地。畜牧兽医、医学检验技术、特殊教育、应用电子技术、机械制造及自动化、大数据与会计等6个专业获批与武汉轻工大学、湖北医药学院、湖北师范学院、湖北文理学院等本科高校联合开展本科层次技术技能型人才培养工作。

3.2 人才培养方案特点

基于专业群发展的“基层共享、中层分设、拓展互选”的专业群课程体系。

确立了“校地企协同、课岗证融通、育训创一体”的工学结合人才培养模式，探索形成了“一纳入四融合”创新创业教育模式，实施了“以爱为核心，以职业为切入点”的学生教育管理模式。

致力于培养“就业有优势、创业有本领、深造有基础、发展有后劲”的高素质复合型技术技能人才。

3.3 课程建设情况

学校建有国家级精品课程8门，国家级精品资源共享课程8门，国家精品在线开放课程1门，国家课程思政师范课1门，省级精品课程28门。独立主持建成特殊教育专业国家教学资源库，联合主持建

设医学检验技术专业、建筑室内设计专业、汽车制造与装配技术专业等3个国家教学资源库项目。

2022年学校在信息化、互联网大背景下将优质教学资源引入课堂，系统开展了课程教学改革系列活动，提升课堂教学质量。同时，印发文件《襄阳职业技术学院线上线下混合式课程教学改革工作管理办法》襄阳职业技术学院在线精品课程建设管理办法》；《关于深入推进“课程思政”的实施意见》等多个文件推进课程建设。

全校开设课程总门数 1410

实践教学学分占总学分比例

医类：60.23%

文管类：60.18%

理工农类：60.34%

选修课学分占总学分比例

医类：10.4%

文管类：10.56%

理工农类：10.9%

3.4教材建设情况

出版国家级规划教材19部，获首届全国教材建设奖教材3部，每学年有序推进校本教材建设，积极打造校级、省级、国家级三级教材梯队建设。在学内培育优秀校本教材，开展校内新形态教材立项申报，积极申报国家规划教材。

3.5教学过程与改革

学校每年开展精品课堂工程、实施课程责任制、开展三级教师教学创新团队申报与培育。

本学年深入实施“课堂教学责任制”，持续实施第11轮“精品课堂”工程，建立“青年教师达标、中年教师优质、高职称教师示范”课堂标准，通过教师信息化教学比赛、教学能力大赛、优秀教学空间评比，促进“精品课程”向“精品课堂”转化。2022年453名专兼职教师参加了教研室、系院、学校三级教学比武活动。每位教师建有教学空间，每位学生建有学习空间，本学年线上开设课程数802门。

为更好地使用教学平台，提升学生现代教育技术应用能力和信息化素养，教务处管理人员和云平台培训讲师对2021级各班班长、学习委员、学生代表等500余人进行了首轮培训，并组织优秀网络课程学习代表分享了自己的学习经验。随后以二级学院培训的方式实现网络学习空间“生生通”。

3.5.1 深化模块化的课程体系改革

模块化课程体系改革是本学年教学改革的重点，并纳入专业人才培养方案制定的原则意见。服务学生的首岗适应，对接岗位典型工作任务（岗位人）设计学生的专业核心能力课程模块；服务学生多岗迁移，对接职业岗位任职要求（职业人）构建学生专业通用能力课程模块；服务学生职业发展，对接学生可持续发展要求（社会人）设计学生公共通识能力与创新创业能力课程模块，形成“三个平台”、“四大能力”的模块化课程体系，按照“能力本位、阶梯提升”的理念构建“基础共享、能力递进、差异发展、拓展互选”的专业群课程体系。

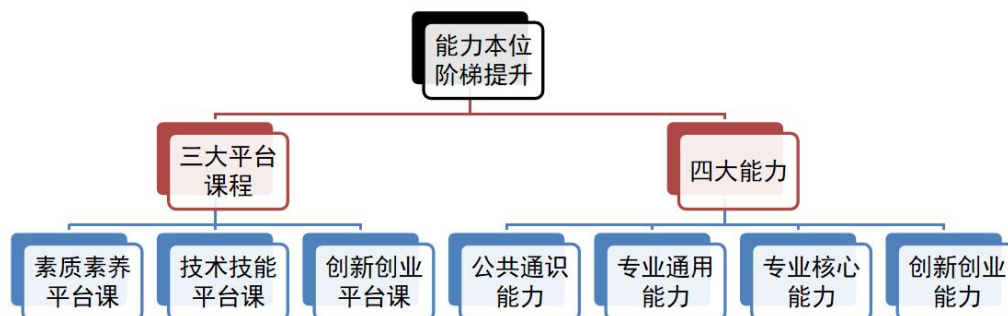


图 “三个平台、四大能力” 模块化课程体系

3.5.2 深化阶梯提升的实践教学体系改革

学院建有护理、电工电子、汽车维修、特殊教育、智能制造、工业机器人、物流作业、动物疾病检测、麦冬工程等9个中央财政重点支持建设的国家级实训基地，建有医学影像技术、数控技术、计算机网络技术、畜牧兽医等4个省级实训基地，建有35个校内实验实训中心、415个实验（训）室、1200余家校外一体化实训基地，建有一所二级优秀附属医院，教学仪器设备资产总值3.29亿元。

各专业群围绕岗位典型工作任务，对接省赛、国赛标准，校企合作共同开发实训项目，共同论证课堂实训、开放实训、岗位见习、轮岗实训、顶岗实习各主要实践环节教学任务，共同设计教学方案，共同实施实践教学与考核，构建从单项技能训练、综合实训到顶岗实习、毕业设计阶梯提升的实践教学体系。组织校、院两级技能抽考，通过项目教学、开放实训、创客活动等强化实践操作能力，实现专业核心技能项目“面向人人，人人过关”。坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创，赛教融合”原则，面向全体学生常态化开展学生技能竞赛月活动。阶梯提升的实践教学体系改革体现在每个专业的人才培养方案中。

3.5.3 毕业论文（设计）

各二级院部选派优秀指导教师对所有2019级毕业生展开毕业论

文（设计）指导，同时组建论文答辩小组对学生论文质量进行评审。根据《襄阳职业技术学院毕业设计（论文）工作管理办法》规定，2022年学校共有196名同学的毕业设计（论文）获得优秀毕业设计（论文）荣誉称号。

3.5.4 创新创业教育情况介绍

学校通过校内培养与社会引入，建立了一支背景多元、规模稳定的双师型、创客型创新创业教师团队（90人）；通过举办大学生科技文化节、大学生创业计划大赛、外出交流研学等活动，激发大学生的创新创业热情；基于“4+2+x”（双创通识课+双创专业课+双创选修课）递进的创新创业课程体系架构，分阶段、分层次建设“线上+线下、课内+课外、理论+实践”形式多元的创新创业课程，高职生创新创业教育100%覆盖；与正大集团、东风公司、阿里巴巴等全国领军企业合作，借力湖北省汽车轴承工程技术研究中心、湖北物质流通技术研究所等区域创新资源，共建共管专业型创客空间，充分利用学校创新创业基金，支持在校大学生结合专业进行发明创造，帮助有创新创业梦想的学生即时实践、适时落地转化项目。2021-2022学年，我校高职学生立项37个创新创业项目，300多名学生活跃在各级各类创新创业大赛上，获得创新创业国家级大赛奖项5项，其中“襄湘辣——一种出红火的日子”获得第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛省金奖、全国总决赛金奖。

4 质量保障体系

4.1 人才培养中心地位落实情况

校领导带队开展三期（期初、期中、期末）教学检查、顶岗实习巡回检查。2021-2022学年，校内教师培训做到了全员覆盖，其中292名青年教师参加了为期一学年的校内培训，培训总学时96，内容涵盖教育思想、职教理念、创新资源、改革路径等。

本学年 329 位教师参加了校外培训、进修和交流，占全校教师总数的 28.63%，重点建设专业教师校外培训比例达到 100%。

学校党委书记、校长、党委副书记、分管学工副校长、分管教学副校长等校领导承担思政课教学工作，2021-2022 学年承担面向全校教师及学生的思政宣讲 64 课时。其他校级领导在畜牧兽医专业研究室、小学语文教育研究室、大学语文课程研究室承担专业课教学任务。

4.2 教学质量保障体系建设情况

2022 年学校实施两级督导监控机制，由学校质量管理办公室负责；印发《2021-2022 学年教学诊改实施方案》继续开展教学诊断与改进工作；继续落实《关于课堂责任制的实施意见（试行）》规范教学行为等质量。学校 2022 年聘任石凯定等 10 位校级督学，聘任白斌等 32 人为院部督学，聘任陈英等 13 人为企业督学，质量办根据督学听课反馈情况每月形成一份教学质量简报，院部根据简报中提及的问题进行整改落实。

4.3 认证与评估情况

专业评估情况介绍及说明

“金平果”连续第 11 次推出中国高职院校竞争力排行榜，在 2022 年中国高职院校竞争力排行榜 1000 强中，我校位列湖北第 3、全国第 60。2021 年，学校位列全国第 74，今年较去年稳步上升 14 位。

榜单显示，湖北省此次有六所高职院校进入全国前 100 强，分别是武汉职业技术学院（21 位）、武汉船舶职业技术学院（53 位）、襄阳职业技术学院（60 位）、武汉软件工程职业学院（77 位）、黄冈职业技术学院（82 位）、武汉城市职业学院（99 位）。

专业认证情况介绍或说明

被教育部认定为“国家优质专科高等职业院校”；被教育部确定为中国特色“双高计划”高水平专业群建设单位；获评“高等职业院校教学资源50强院校”；学校建筑装饰工程技术专业现代学徒制第二批试点项目通过教育部验收；学校建筑室内装饰专业教学资源库（第2主持单位）、汽车制造与装配技术专业教学资源库（第3主持单位）获批教育部2019年第二批立项建设项目；学校创新创业学院荣获人力资源社会保障部、教育部“全国教育系统先进集体”；学校大学科技园获评工信部“2018年度国家小型微型企业创业创新示范基地”，被科技部火炬中心评定为“优秀国家级科技企业孵化器”；入围中央电化教育馆“2019年度职业院校学生信息化职业能力提升和认证项目院校”；通过中央电化教育馆第二批职业院校数字校园建设实验校评估；成为教育部“1+X”证书制度首批试点院校，2019年以来累计取得证书试点26个；2022年，学校入选教育部信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目遴选首批共同体成员名单。

国际评估情况介绍或说明

机电一体化、医学检验技术、畜牧兽医专业与麦可思公司共同国际范式专业建设。

5 学生学习效果

5.1 学习效果与满意度

5.1.1 学生学习情况与应届毕业生

本校就业质量较高。2022届毕业生年终就业率为98.71%，母校满意度为95.21%，自主创业比例为6.5%，专升本比例为9.55%，雇主满意度为96.05%，毕业半年后月薪资水平为4568元，毕业三年职位晋升比例为87.36%，八成以上（84.68%）毕业生对就业现状表示满意，多数毕业生对就业的感受较好。同时，本校2022届毕业生中近

八成（77.05%）的人从事与专业相关的工作，专业目标培养达成效果较好。

5.1.2 高职生体质测试达标率：89.41%

5.1.3 学生学习满意度

2022 届毕业生 97.37%对学校的教学评价表示“很满意”、“满意”，连续 5 年教学满意度保持在 95%以上。进一步问卷调查教学需要改进之处，主要改进点为“实践教学环节待加强”、“激发学生主动性和学习兴趣不够”。

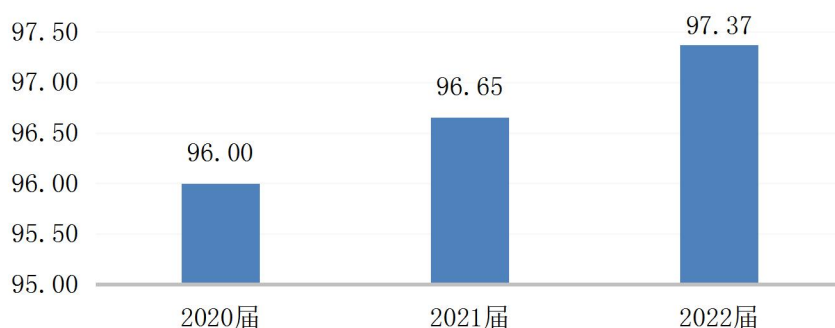


图 2020-2022 届毕业生教学满意度比较

5.2 就业与发展

学校是全国“职业院校就业竞争力示范校”和全省“就业统计核查免检高校”，毕业生初次就业率、毕业半年就业率连续 6 年分别稳定在 95%、98%以上。2022 届毕业生在大型企业、国企、党政机关、事业单位等就业 1440 人，占就业学生比例 26.23%，学校在“扩就业”上出实招、“扩就业”上出实招、“助就业”上办实事，终在“就好业”上显实力。

雇主满意度

96.05%的雇主对 2022 届毕业生表示“很满意”、“满意”，表示很满意的企业占总调查企业数的 57.12%，连续 5 年雇主满意度在 95%以上。

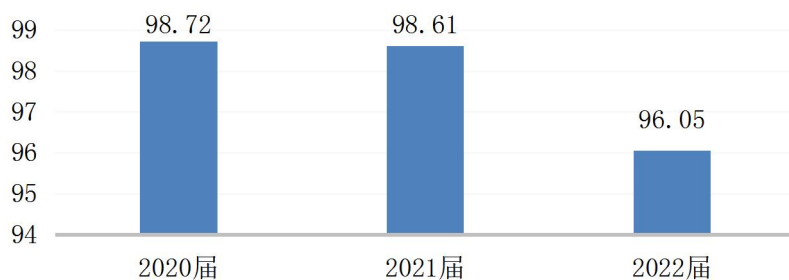


图 2020-2022 届毕业生雇主满意度比较

自主创业比例

2022 届毕业生初次自主创业率 6.50%，毕业半年后创业比例仍保持 6.50%。学校深入实施“一纳入四融合”创新创业教育模式和“意识唤醒→平台晒梦→苗圃孵化→园区起航→区域辐射”创新创业递进式成长模式，大大提升了学生的创新意识和创业能力，创业率省内多年保持遥遥领先。

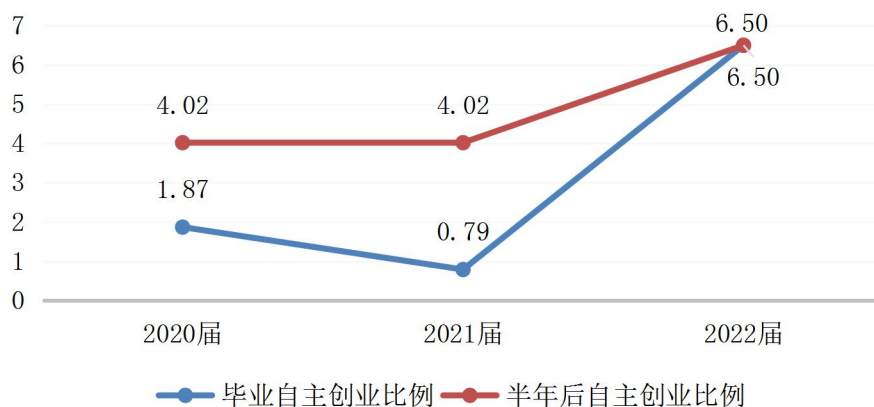


图 2020-2022 届毕业生毕业时和毕业半年后自主创业比例比较

专升本比例

学校 2022 届高职毕业生专升本比例为 9.55%，连续 3 年有较大增长，今年专升本学生人数为 626 人。

5.2 毕业生成就

学校近年来优秀毕业生代表

序号	姓名	就业单位或创业公司	主要成绩
1	杨燕	湖北省楚禾味稻农业发展有限责任公司	旅游管理专业 2022 届毕业生。现任湖北省楚禾味稻农业发展有限责任公司总经理，湖北省好阿油油脂有限公司法人。2022 年，公司流转土地 2500 亩，年产水稻 325 万斤、小麦 100 万斤、油菜籽 60 万斤，公司年销售收入 800 万元，利润 200 万元。
2	艾宇磊	湖北比邻装饰有限公司	建筑装饰工程技术专业 2017 届毕业生，在校期间获得室内设计师证书，毕业后注册了湖北比邻装饰有限公司，装饰服务遍布全城核心区域及高端商业楼盘。
3	胡郑	南京嘉环科技有限公司	物联网应用技术 2016 届毕业生，华为存储、云计算双高级认证工程师，现担任南京嘉环科技有限公司上海 IT 大企业项目组项目经理。仅用 2 年时间从一名普通技术工程师晋升为项目经理。
4	谢鹏	湖北慧城项目管理有限公司	工程造价专业 2014 届毕业生，2016 年成为国家注册造价工程师，2017 年通过建造师市政专业考试，2017 年 6 月被任命为公司预算部主任。
5	任杨	湖北顺丰速运有限公司襄阳分公司	物流管理专业 2014 届毕业生，在校期间在校中厂“物流工作室”从事顺丰速运的校园快递业务。毕业后正式入职顺丰速运，从基层仓管员做起，两年时间即升迁为襄阳市业务经理。
6	黎磊	襄阳三客优汽车服务有限公司	汽车检测与维修技术专业 2013 届毕业生，襄阳三客优汽车服务有限公司执行董事兼公司法人代表，襄阳市优秀青年企业家。
7	杜静	湖北亚泰教育培训有限公司	英语教育专业 2013 届毕业生，毕业以后成为襄阳鹏智教育分校校长，后创办培训学校，学生规模从刚开始 8 个孩子，到现在单期 350 多个孩子，年培训量 1000 人左右。
8	喻雄杰	武汉三源特种建材有限责任公司	市场营销 2013 届毕业生，工作业绩从零到 200 多万再到 1200 万，带领公司的业绩从最开始的 2000 多万到 4000 万再到现在的 1.1 个亿，年收入 30 万元。
9	李红	襄阳云康工贸有	汽车检测与维修专业 2013 届毕业生，获得 2018 年东风康明斯“杰出工匠”、湖北省区域

序号	姓名	就业单位或创业公司	主要成绩
	甫	限公司	专家称号。现为东风康明斯发动机有限公司兼职培训讲师、襄阳云康工贸有限公司技术站长和培训经理。
10	徐琦	桂林福达曲轴有限公司	数控技术 2012 届毕业生，2017 年提拔为总经理助理，2019 年晋升为乘用车曲轴公司副总经理。
11	郝少东	湖北航天化学技术研究所	机电一体化技术 2012 届毕业生，先后从事固体火箭发动机和药柱的绝热、包覆、整形等重要岗位工作，现任军用产品事业部带药包覆组组长，获得 2018 年中国航天四院 42 所工艺进步二等奖。
12	李威威	杭州超级科技有限公司	电子商务专业 2011 届毕业生，在校期间创办了襄樊奥亿科技有限公司。2018 年创办了杭州超级科技有限公司，为客户提供一站式符合国际一流安全标准的网络安全解决方案，2018 年 11 月投资 1 亿元的项目落户襄阳。
13	张贤慧	云南新世纪药业有限公司	药学专业 2010 届毕业生，在公司从一名普通的质量管理员一步一个脚印，成长为质量部经理、行政部经理、分公司副经理、项目经理，现在晋升为总公司副总。
14	柯秀兰	阳新县特殊教育学校	特殊教育专业 2009 届毕业生，从普通的数学老师开始做起，先后担任班主任、德育主任、安全主任，现任阳新县特殊教育学校政教主任。
15	李正甲	浙江横店集团得邦照明股份有限公司	机械设计与制造技术专业 2008 届毕业生，从基层技术岗位逐级成长为生产车间主任、LED 事业部工程主管，带领团队获得多项荣誉，现任室内照明事业部年产值 2 亿元的生产处负责人。
16	商安全	江苏省盐城市第六人民医院	医学检验技术专业 2008 届毕业生，毕业后攻读同济大学临床检验诊断学专业硕士、博士研究生，任中国抗癌协会肿瘤标志委员会专业委员、中国微生物学会临床微生物学会常务委员、美国 CAP 协会会员等，主编专业著作 2 部、获得国家发明专利 4 项、参与国家自然科学基金 5 项、发表北大核心、CSCD、SCI 论文

序号	姓名	就业单位或创业公司	主要成绩
			30 余篇。
17	张晓文	山东农业大学	园艺技术专业 2008 届毕业生，2011 年通过硕博连读申请，取得博士学位，现任山东农业大学林学院讲师。
18	王万超	中国医科大学附属盛京医院	临床医学专业 2007 届毕业生，2011 年山东省泰山医学院本科毕业后考取中国医科大学硕士研究生，毕业后留校工作。2016 年在中国医科大学攻读在职博士，2018 年获博士学位。

6 特色与问题

6.1 教育教学特色

学校坚持专业（群）与地方支柱产业对接，人才培养规格与用人单位需求对接，课程与岗位工作任务对接，工学结合和创新创业教育贯穿人才培养全过程，对接国家职业教育新要求和“双高计划”高标准，不断完善“校地企协同，岗课证融通，育训创一体”人才培养模式，培养首岗适应、多岗迁移、终身发展的高素质复合型技术技能人才。

“校地企协同”是基于体制机制，主动与地方产业、行业企业、政府对接，校地企多主体协同育人，打造命运共同体，共建应用技术协同创新中心等技术技能创新服务平台，共育高素质技术技能人才。“岗课证融通”是基于课程设置，将行业岗位任职标准和职业资格证书、“1+X”职业技能证书考核内容融入课程教学和实训操作考核项目，课程紧密对接岗位和证书。同时依托设在我校的职业技术

能鉴定站等鉴定机构，在校内开展覆盖所有专业的职业能力培训与等级认定工作，毕业生“双证书”获取率保持在95%以上。“育训创一体”是基于教学模式，以生产性实训为关键环节，“育训”打基础，以“创”立高度，将教学过程、技能培训、岗位实践、创新创业实践一体化实施，不着痕迹地实现学生角色向职业人的转变。

在学校“校地企协同、岗课证融通、育训创一体”人才培养模式下，不同的专业深化其内涵彰显其特质，形成了多样化、多类型、多规格的专业（群）人才培养模式，部分展示如下。

表 学校部分专业（群）人才培养模式一览表

专业名称	人才培养模式
物联网应用技术	课证融通，四阶段培养
机械制造与自动化	校地企协同，课证岗融通，工学创一体
护理	课岗证融通、学教护一体
口腔医学	医教协同、课证融通、育训一体
学前教育	普特融合，知行合一，学做一体
语文教育	重视素养、普特融合、强化实践、课证融通
电子商务	实战项目驱动，校企孵化共创
建筑工程技术	赛教结合、课岗对接、育训创一体
建筑装饰工程技术	“校地企协同、课岗证融通、学做创一体”的现代学徒制
服装与服饰设计	校地企协同、育产创一体

6.2 教学质量的突出问题及解决措施

6.2.1 突出问题

“三教改革”推进不够深入

教学质量评价机制需要进一步科学完善

6.2.2 解决措施

1. 全力推进以“教师、教材、教法”为核心的课堂教学改革。

定期组织教学团队集体备课等教研活动，高频次开展督导评价。融入行业企业新技术、新工艺、新规范，校企共同打造菜单式、模块化课程。推进教师教学空间与学生学习空间建设，以构建虚拟学习情境为切入点，运用VR等信息技术，建设智慧教室和虚拟实训平台，提高使用效度，推进教学信息化改革，培育一批教学改革典型，促进教学名师、精品课程、精品资源向“有用、有效、有趣”的精品课堂转化。

2. 进一步完善院（部）、学校两级技能抽考和校赛、省赛、国赛三级竞赛制度。

将技能抽考、师生竞赛成绩作为重点工作和标志性成果纳入教师和院（部）考核范围。对接省赛、国赛，确定各专业学生技能竞赛品牌项目，构建“全面参与、择优选拔、循环推进”的备赛工作体系，提升学生技能大赛成绩，备战世界职业技能大赛。积极申办国家级职业技能大赛。

3. 明确人才培养质量目标，全面落实“校、企”双主体育人。

(1) 深入开展“引企入教”改革，形成校企命运共同体。以高水平院校和高水平专业建设为契机，对接襄阳市区域产业链，构建面向服务国家战略或区域支柱产业发展需要的专业群，以高水平专业群为主体设置二级学院。重点建设特殊教育国家高水平专业群，基于融合教育理念，研制“融合教育技能等级证书”标准，开发融合教育师资培养课程标准和教学标准等，研制融合教育教师专业标准，积极开展“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+X证书）试点，形成人才培养体系，为基础教育事业培养数以千计的融合教育师资，为全国融合教育师资培养提供科学依据。

(2) 校企、校地共建产业学院，产业链与教育链融合。对接高端产业与产业高端，与襄阳所辖县（市、区）深入推进校地合作，每个重点建设专业群建成1个产业学院，采取联合招生、联合培养等方式，面向襄阳产业园区开展订单培养、定向培养，使人才培养和专业改革更适应产业和技术需求。联合襄阳高新区工业企业开展工科高技能短缺人才订单培养；结合农村发展需求，先后联合宜昌市、襄阳市开展了乡村医生、乡村教师定向培养；联合襄阳市、随州市等开展“一村一名大学生”培养计划。

(3) 校企共建企业工作室，实现关键技术与核心课程融合。围绕专业群的建设，引进行业、企业的大师工匠在校成立企业工作室。引导企业深度参与学校人才培养全过程，共同进行课程、教材开发，适时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，为区域产业发展提供高素质技术技能人才，并为中小微企业技术研发和产品升级提供服务。

4. 强化“课堂、班级、岗位”三个责任制，健全人才培养质量保证体系

(1) 打造一课一名师的精品课堂，践行课堂责任制。以课堂教学责任制为基础，以教学诊改为抓手，深化“能力本位、阶梯提升”的课程体系建设与改革，促使每位教师认真研究开发课程标准，科学选取教学内容；加强课程设计；按照“碎片化资源、系统化设计、结构化课程”的理念，加强课程教学资源开发，做到“对自己的课程负责”。教师认真研究学情，提高教学的针对性与有效性；根据课程特点制定本课程纪律要求，有效管理学生，做到“对自己的学生负责”。加强课堂管理，坚持以学生为主体，不断改革教学方式、方法与教学手段；认真琢磨教学艺术，提升人格魅力；管理好课堂

教学秩序，根据实际情况及时调整授课进度与教学方法；坚持课后教学反思，做到“对自己的课堂负责”。

(2) 引导学生的个性化发展和多样成才，推行班级责任制。班主任（辅导员）通过参与并指导学生课外创新实践活动、素质拓展活动、学生社团或班级组织的各类文体活动、专业竞赛活动等去充分认识学生、了解学生、融入学生学习生活，占领学生心灵高地，成为学生信赖的人。

(3) 关注学生需求，提高服务意识和能力，落实岗位责任制。本着关注学生需求的原则，全面修订各部门、各教学单位、各岗位人员的工作职责、工作标准，明确工作理念、工作职责和工作标准；规范工作流程。日常监督考核实行“负面清单制”，由纪委、院办、质量办等相关部门分别监督，逐月汇总；年终考核实行“优秀工作项目（任务）清单”申报、考评组评议制；民主测评实行分级实施、分类统计、分数量化。学校各类岗位和人员职责清晰、目标明确，监督与考核办法具有针对性、可操作性，对职能部门履职尽责起到了积极的引导、激励与推动作用。

5. 建设“校、院、企”三方协同督导队伍，完善人才培养质量监控体系

(1) 打造学校、院系、企业督导三支队伍：组建由校长担任主任的督学委员会和专兼职结合的督学队伍，负责学校教育、教学、后勤、行政部门日常工作的督导或督察；院系是教学各环节运行、质量管理与监控的主体，院系二级督导突出以学生为中心、以学生学习成效为衡量重点开展督导；同时，面向襄阳市的主导产业、知名企业，聘请企业的工程师、技师以及各专业的合作建设委员会专

家、企业顶岗实习导师等技能型专家团队，组建企业督导团队，全方位参与学校教育考核与评价，创新教师与教学评价方式。

(2) 明确督导队伍的权力与职责。教学督导人员的职责有随堂听课和查看教学情况，查看教师 and 教学单位教育教学文件和教学资料，向教育教学职能部门、教学单位和教师个人了解教学与教学管理情况，对教育教学管理提出评价和处理意见及建议，召开与教学督导有关的师生会议，参加学校及院部召开的教育教学工作会议，学习有关教育教学文件等。对企业督导明确职责，根据专业实践教学安排，深入实践教学场所，了解实践教学情况并做好工作记录；按时参加院部的教学督导工作例会，并向会议汇报专业实践教学的基本情况，提出改进实践教学管理工作的意见和建议；按时提交阶段性工作小结、学期工作总结、调研报告及其他相关资料。每年定期对督导进行工作考核。

(3) 强化质量监控、自我诊改的制度体系。各级干部听课、学生评教、教师评学、教学检查、学生信息员、教学反馈、月例会、常态化教学诊改等八个制度为主的质量监控和自我诊改制度体系，通过对日常教学监控和各种教学检查，及时了解和掌握教学中的动态信息，及时发现并解决问题；通过“两课、三评、两谈”（巡课、听课，评教、评学、督导评价，教学座谈、学生信息员座谈），对所有教学活动、各个教学环节、教学改革方案等进行经常性的随机督导和反馈意见；通过问卷调查、座谈会、面对面交流、质量简报等方式，及时将教学过程中存在的问题及意见和建议反馈给任课教师、院系和相关职能部门，确保教学反馈及时有效。

(4) 打造智能化信息平台。依托数字化校园建设，整合人才培养工作状态数据平台、身份管理平台，构建校本数据支持中心，打

通各类应用中的基础数据，实现信息收集、整理、集成、反馈的闭环系统，大数据功能和反馈机制有效建立，通过数据实时比对发现倾向性问题及问题的症结，及早解决质量生成与改进过程中的异常，为自我诊改提供客观基础和矢量目标。通过强大的数据信息，还可以在广大教师中挖掘优秀典型，树立教学标杆。