

# 2021 年教学质量报告

襄阳职业技术学院是经湖北省人民政府批准，教育部备案，于 2000 年 8 月组建的一所公办全日制多科性高等职业院校。学院是国家骨干高职院校、国家优质专科高等职业院校、国家“双高计划”立项建设单位、全国文明单位、中国职业教育百强院校，先后被评为国家小型微型企业创业创新示范基地、国家级科技企业孵化器、全国创业孵化示范基地、国家高技能人才培训基地、全国高职院校服务贡献 50 强、全国高职院校教学资源 50 强、全国高职院校创新创业示范校 50 强院校。

## 一、专科教育基本情况

### （一）人才培养目标与定位

**培养目标：**围绕立德树人根本任务，把握“双高计划”和“职业教育提质培优行动计划”建设契机，锐意改革，努力打造高水平专业群，开展高质量服务，培养“就业有优势，创业有本领，深造有基础，发展有后劲”的高素质学生。

**办学定位、服务面向：**学院坚持“立德树人，以用立业”的办学理念，秉承“立足襄阳，服务湖北，辐射周边，主动为地方经济建设和社会发展服务”的办学定位，围绕区域产业发展和人才需求，服务“长江经济带”、“汉江生态经济带”国家发展战略、湖北省“一主引领、两翼驱动、全域协同”区域发展布局以及“51020”现代产业集群。

## （二）专业设置情况

学院开设有特殊教育、学前教育、医学检验技术、临床医学、口腔医学、护理、畜牧兽医、现代农业技术、机电一体化技术、汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、计算机应用技术、建筑智能化工程技术、电子商务、旅游管理等 65 个专业；机械制造与自动化、大数据与会计、医学检验技术等 6 个专业与本科高校联合开展本科层次人才培养。

**2021 年备案招生专业 45 个；新增专业 5 个：**大数据与财务管理（530301）、网络营销与直播电商（530704）、轨道交通工程机械制造与维护（460405）、装配式建筑构件智能制造技术（460405）、信息安全技术应用（510207）；**结合专业群专业动态调整停招专业 3 个：**环境工程技术（520804）、老年服务与管理（690301）、市场营销（630701）。

## （三）在校生情况

2021 年有全日制学历教育在校高职生 18800 人，折合在校生 19092 人。

## （四）生源质量情况

2021 年学院计划招生 7349 人，实际录取 7349 人，实际报到 7053 人，报到比例为 95.97%。学院在湖北省首选物理和首选历史科类中分别设专业一组和专业二组，首选物理专业一组最低分为 270 分，专业二组最低分为 334 分；首选历史专业一组最低分为 416 分，专业二组最低分为 404 分。比普通高招生

专科控制线分别高出120分、254分。在广东、内蒙古、山东、河南、云南、浙江、四川、甘肃、贵州、青海、重庆等外省录取最低分均高于当地资格线50分以上。

表 1 2019-2021 年招生基本情况统计表

年度	折合在校生 人数	全日制学历教育 在校生人数	其中		非全日制专科学历 教育注册生人数
			高中起点	中职起点	
2019 年	15620	15230	7820	7410	2451
2020 年	16954	16735	7228	9507	1431
2021 年	19092	18800	7465	11335	1143

数据来源：襄阳职业技术学院2019-2021年人才培养工作状态数据采集平台。

## 二、师资与教学条件

### （一）教师队伍建设情况

学院现有校内专任教师642人，校内兼课教师107人，聘请校外兼职教师558人，校外兼课教师30人，专兼教师共计1337人，生师比为13.35。

表 2 2020-2021 学年专兼结合的教师队伍情况

校内 教师 人数	副高及以上 职称教师		硕士学位 及以上教师		双师素质专任 教师		专业 带头 人数	骨干 教师 人数	校外 教师 人数
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比			
749	263	35.11	388	51.80	599	93.30	42	227	588

数据来源：襄阳职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台。

### （二）教师教学投入情况

学院贯彻落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革

实施方案》等文件精神，持续性实施“养师德铸师魂”工程、“双青成长”工程、“三名三秀”工程、“双师型”教师培养工程。通过编撰和落实《教师课堂教学指南》、定期专题类校本全体教师培训、举办青年教师周末千山大讲堂等举措，创造有利于教师成长的环境，促进了师资整体水平的提升。

学院制订并实施《教师教学创新团队建设管理办法》，对标《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，明晰我校的教师教学创新团队建设评审指标、培育机制和管理方式，建立了校、省、国家三级教师教学创新团队培育体系。2020-2021年分批次立项建设了15个结构化、分工协作的校级创新团队，学院对教师教学创新团队成员在职称评聘、评优评先、进修培训、人才培养计划选拔等方面予以倾斜。

主讲专科课程教授占教授数比例达到100%；教授讲授专科课程占总门次比例79.74%。

### **（三）教学经费投入情况**

学院办学受益于湖北省教育厅、襄阳市政府将学院“双高计划”建设作为重点领域予以财政支出的优先保障，支持力度逐年增加，同时学院加大多渠道拓展办学的力度，筹措事业发展资金。本学年办学经费总收入达46,464.80万元。

在襄阳市财政力求绩效和节约开资的原则下，学院进一步优化支出结构，确保对重点项目的经费支持，加大“双高

计划”和“提质培优行动计划”建设任务中教学改革、师资队伍、信息化建设、科研和社会服务、基础设施等的投入，强化资金使用效益。本学年经费支出总额为42,824.14万元。

日常教学经费支出5094.5万元，生均2709.84元；专项教学经费支出2344.47万元；实验经费支出248.72万元，生均184.62元；实习经费支出286.6万元，生均537.91元。

表3 2020-2021 学年办学经费一览表

项目名称		金额 (万元)	项目名称		金额 (万元)
学院 经费 收入 情况	学费收入	9,587.35	学院 经费 支出 情况	征地	348.18
	财政经常性补助收入	23,045.00		基础设施建设	3,428.55
	中央、地方财政专项投入	10,606.68		设备采购	2,488.52
	社会捐赠金额	1300.00		教学改革及研究	2,344.47
	其他收入总额	1,925.77		师资建设	3808.20
				图书购置费	106.41
				日常教学经费	5,094.50
				其中 实训耗材	248.72
				其中 实习专项	286.60
				其中 聘请兼职教师经费	370.09
		其中 体育维持费	41.41		
		其中 其他	4,147.68		
		其他支出	25,205.31		
收入总额	46464.80	支出总额	42,824.14		
收支比率	1:0.92				

数据来源：襄阳职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台。

#### (四) 教学设施投入情况

学院现有檀溪路、隆中路两个校区，总占地面积1015388平方米，校舍总建筑面积568913平方米，其中教学科研及辅助用房225125平方米，行政办公用房48754平方米，生均教学行政用房14.57平方米；教室总面积69828平方米；实验室、实习场所121697平方米，生均实验室面积6.37平方米；教学仪器设备资产总值2.61亿元，生均教学仪器设备值13680.55元；当年新增教学仪器值4591.17万元。

各项办学核心指标均高于国家对综合类高职院校的设定标准。在“双高计划”和“提质培优行动计划”建设的关键年、攻坚年，学院通过校园二期建设、增加投入改善办学条件、加大优秀人才引进和校外兼职教师聘请力度等，保证办学核心指标达成优秀标准。

表4 教学设施投入情况

指标名称	综合类高职达标指标	学院数据
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	13680.55
当年新增教学科研仪器值（万元）		4591.17
生均图书（册/生）	80	80.02
电子图书（册）	210000	1000000
电子期刊	8000	35079
生均教学行政用房面积（m <sup>2</sup> /生）	14	14.57
生均实验室面积（m <sup>2</sup> /生）	5.3	6.37

数据来源：襄阳职业技术学院 2019-2021 两学年人才培养工作状态数据采集平台。

### 三、教学建设与改革

## （一）专业建设情况

### 1. 专业建设情况介绍

学院围绕区域产业发展和人才需求，服务“长江经济带”、“汉江生态经济带”国家发展战略、湖北省“一主引领、两翼驱动、全域协同”区域发展布局以及“51020”现代产业集群，学院构建了“1+4+N”三级专业群体系。重点打造特殊教育国家高水平专业群，同步建设现代农牧业专业群、智能制造专业群、医学技术专业群和建筑装饰工程技术4个省级或省级标准高水平专业群；示范带动人工智能专业群、基层医疗服务专业群、车辆制造与服务专业群、现代商务专业群和智慧旅游专业群5个区域特色高水平专业群。



图1 三级专业群体系专业构成

学院特殊教育专业群是教育部“双高计划”立项建设高

水平专业群，现代农牧业专业群、医学技术专业群是护理、医学影像技术、畜牧兽医、汽车检测与维修技术、数控技术等5个专业是国家骨干高职院校项目重点建设专业，特殊教育专业是国家级特色专业，物流管理、学前教育专业是中央财政重点支持建设专业，护理专业是国家技能型紧缺人才培养基地。特殊教育、现代农牧业、医学技术等3个专业群是立项建设省级高水平专业群。医学影像技术、学前教育、大数据与会计、电子商务、医学检验技术、建筑装饰工程技术、机电一体化技术、临床医学、汽车检测与维修技术、旅游管理等10个专业是省级品牌、特色专业。畜牧兽医、医学检验技术、特殊教育、应用电子技术、机械制造与自动化、大数据与会计等6个专业获批与武汉轻工大学、湖北医药学院、湖北师范大学、湖北文理学院等本科高校联合开展本科层次技术技能型人才培养工作。

## 2. 人才培养方案特点

人才培养方案基于专业群发展的“基层共享、中层分设、拓展互选”的专业群课程体系，确立了“校地企协同、课岗证融通、育训创一体”的工学结合人才培养模式，探索形成了“一纳入四融合”创新创业教育模式，实施了“以爱为核心，以职业为切入点”的学生教育管理模式。致力于培养“就业有优势、创业有本领、深造有基础、发展有后劲”的高素质复合型技术技能型人才。



## （二）课程建设情况

课程体系的搭建服务于专业群整体发展，根据产业岗位群对知识、能力、素质的要求，构建“底层共享、中层分立、高层互选”的结构化课程体系，岗课赛证融通，创新创业教育贯穿始终。第1-2学期主要开设公共通识课程和通用技术课程，占总学时30%；第3-4学期主要开设专业群技术基础课和职业技术技能课，占总学时40%；第5学期主要开设复合型模块课程，或结合生产实际、研发项目开展教学，第6学期进行顶岗实习和毕业设计，占总学时30%。2-3年级暑期、寒假增加小学期，开展学生企业跟岗轮训、社会实践、国际交流等活动。

本学年学院课程开设总数为1340门。其中，A类、B类、C类课程的学时分别占总学时的20.16%、55.91%和23.93%；公共、专业基础和专业课程学时分别占总学时的21.17%、16.46%和62.37%；实践教学课时占总课时数的比例为50.77%。课程比例设置合理。

表5 2020-2021 学年课程（类型）设置一览表

类型	门数	学时	占总学时比例（%）
理论课（A类）	273	31539	20.16
理论+实践课（B类）	854	87456	55.91
实践课（C类）	273	37425	23.93
合计	1340	156420	100

数据来源：襄阳职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台。

表6 2020-2021 学年课程（属性）设置一览表

类型	门数	学时	占总学时比例（%）
公共课程	85	33116	21.17
专业基础课程	269	25747	16.46
专业课程	1048	97557	62.37
<b>合计</b>	<b>1340</b>	<b>156420</b>	<b>100</b>

数据来源：襄阳职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台。

实践教学学分占总学分比例、选修课学分占总学分比例见表5。

表7 2020-2021 学年实践教学、选修课学分设置情况

专业名称	总学分	实践教学		选修课	
		学分	占比(%)	学分	占比(%)
护理	149	77.79	52.21	16	10.74
助产	150	77.99	51.99	16	10.67
药学	148	79.31	53.59	16	10.81
医学检验技术	150	80.04	53.36	16	10.67
医学影像技术	150	81.33	54.22	16	10.67
康复治疗技术	150	78.06	52.04	16	10.67
临床医学	149.5	77.11	51.58	16	10.70
口腔医学	150	76.82	51.21	16	10.67
物联网应用技术	149	76.91	51.62	16	10.74
计算机应用技术	147	74.97	51.00	16	10.88
云计算技术应用	145	75.17	51.84	16	11.03
信息安全技术应用	150	89.96	59.97	16	10.67

专业名称	总学分	实践教学		选修课	
		学分	占比(%)	学分	占比(%)
大数据技术	148	84.36	57.00	16	10.81
人工智能技术应用	142	73.67	51.88	16	11.27
机械制造及自动化	145	76.17	52.53	16	11.03
轨道交通工程机械制造与维护	145	79.21	54.63	16	11.03
智能控制技术	144	75.08	52.14	16	11.11
机电一体化技术	145	79.01	54.49	16	11.03
工业机器人技术	144	77.90	54.10	16	11.11
汽车制造与试验技术	145	75.60	52.14	16	11.03
汽车检测与维修技术	145	87.19	60.13	16	11.03
新能源汽车技术	145	77.36	53.35	16	11.03
学前教育	153	81.09	53.00	16	10.46
小学教育	148	76.37	51.60	16	10.81
小学语文教育	152	81.03	53.31	16	10.53
小学英语教育	150	78.60	52.40	16	10.67
特殊教育	150	78.18	52.12	16	10.67
大数据与会计	150	78.93	52.62	16	10.67
网络营销与直播电商	150	86.51	57.67	16	10.67
电子商务	150	96.00	64.00	16	10.67
大数据与财务管理	150	78.93	52.62	16	10.67
现代物流管理	150	75.00	50.00	16	10.67
建筑室内设计	153	84.24	55.06	16	10.46

专业名称	总学分	实践教学		选修课	
		学分	占比(%)	学分	占比(%)
装配式建筑构件智能制造技术	153	85.28	55.74	16	10.46
建筑工程技术	153	77.72	50.80	16	10.46
建筑智能化工程技术	153	76.81	50.20	16	10.46
工程造价	153	81.37	53.18	16	10.46
现代农业技术	150	78.00	52.00	16	10.67
畜牧兽医	150	78.23	52.15	16	10.67
动物医学	150	77.25	51.50	16	10.67
食品检验检测技术	143	72.93	51.00	16	11.19
园林工程技术	147	89.67	61.00	16	10.88
旅游管理	142	73.93	52.06	16	11.27
酒店管理与数字化运营	142	74.59	52.53	16	11.27
服装与服饰设计	143	72.90	50.98	16	11.19

### （三）教材建设情况

学院发布了《关于2021学年度新形态教材立项通知》、《关于编写新形态教材建设实施意见》、《新形态教材工作手册》等教材建设系列文件，建立了“校、省、国家”三级教材建设体系。本学年基于优秀教材、规划教材评选立项要点，明晰了基于在线课程建设的活页式、工作手册式、融媒体等新形态教材的开发路径；在教材内容上打破学科体系、知识本位的束缚，加强与生产生活的联系，突出应用性与实践性，关注技术发展带来的学习内容与方式的变化；专业群

对接主流生产技术，校企合作开发了体现行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法的新形态教材33本，出版22本。

#### **（四）教学过程与改革情况**

##### **1. 教学改革情况**

本学年以课程改革为基础推进教法改革，普及项目教学、案例教学、情境教学、工作过程导向教学等教学方式，开展课堂革命；广泛推进分层分类教学、线上线下混合式教学、理实一体教学、模块化教学，形成了“教师人人有空间、学生人人用空间”的泛在学习模式。

通过实施第十三轮精品课堂工程来提升教师教学能力。一是开展专业、院系、学院三个层面的专任教师教学能力比赛，建设吻合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构，落实落细教学设计、课堂革命、课程思政的关键要素；二是以在线开放课程建设、线上教学资源开发、教师教学能力大赛、信息化教学与资源开发技术培训为载体提升信息化教学能力。

##### **2. 课堂教学情况（规模）**

以分层分类听课评课、教学之星评选为载体，聚焦教学方法改革、课程思政理念落实、教学效果检测等3个关注点，开展教师课堂教学诊断与改进。

强化学校、院系、企业督学三支队伍建设：组建了由校长担任主任的督学委员会和专兼职结合的督学队伍，负责学

校教育、教学、后勤、行政部门日常工作的督导或督察，全方位参与学校教育教学考核与评价。

督学专家根据每月听课情况和信息化平台数据，评选出5名“月课堂教学之星”；学年结束，从月“教学之星”中评选产生学期“教学之星”；每年从学期“教学之星”中推荐产生年度“教学之星”。本学年评选出40名“月课堂教学之星”、10名“年度课堂教学之星”。

坚守课堂教学主阵地，持续12年开展精品课堂工程，以“一课一名师、一师一优课、课课皆精品”为目标，打造有序、高效、和谐的高效课堂。

### 3. 实践教学情况

学院建有护理、电工电子、汽车维修、特殊教育、智能制造等5个中央财政重点支持建设的国家级实训基地，建有医学影像技术、数控技术、汽车检测与维修技术、计算机网络技术、畜牧兽医等5个省级实训基地，建有34个校内实验实训中心、324个实验（训）室、1200余家校外一体化实训基地，建有一所二级优秀附属医院，教学仪器设备资产总值2.61亿元。

本学年所开设专业100%与企业合作，合作企业订单培养和现代学徒制学生人数占高职生人数比例为36.04%，企业录用顶岗实习毕业生比例为77.42%，校企合作共同开发课程334门，共同开发教材254本。

表 8 2020-2021 学年实习情况一览表

指标	类别	数量
校外实训基地（个）	校外实训	484
提供住宿的校外基地占比（%）	校外实训	50.00
为学生提供实习补贴的校外基地占比（%）	校外实训	59.71
校外实训基地使用（人天）	校外实训	56789
顶岗实习数（人）	实习	5328
实习学生参保率（%）	实习	100
被实习单位录取率（%）	实习	77.42

数据来源：襄阳职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台。

#### 4. 毕业论文情况

为落实教育部职业教育与成人教育司《关于进一步规范职业院校学生实习工作的通知》精神，学院发布《2018级“多学期、分段式”企业实践教学组织、2021届毕业生顶岗实习及返校工作实施方案》规范实习教学工作管理，从实习计划、实习报告、毕业设计、材料归档等方面作了要求。使用实习管理平台对实习过程全方位监督。通过二级学院推荐，学院审核遴选出195项优秀毕业设计，并发布《襄阳职业技术学院关于表彰2022届优秀毕业设计（论文）通知》（襄职院教〔2022〕3号），对谭亚亚等196名学生进行表彰。

#### 5. 创新创业教育情况

校、院、专业三级联动，创新创业教育与实践一体化设计、一体化实施，将创新创业知识分阶段融入素质拓展、孵化实践活动，将学生参与创新创业的评价纳入课程学分，将孵化覆盖率、创业率、孵化率等纳入考核体系。发挥课堂教

育主阵地作用，面向全体大一新生开设《职业生涯规划》1530课时、《创新思维》1312课时；对全体大二学生开设《创业基础》1320课时、《就业指导》1580课时；对4000余名大三学生开展SYB创业培训。本学年举办各类创新创业讲座和沙龙活动21场次，参与8000人次，在校学生全覆盖；指导学生获得实用新型专利80项；1098个项目参与“互联网+”大学生创新创业大赛，在国赛中获得1金2银2铜的突破性成绩，“启慧阳光”在“青年红色筑梦之旅”赛道上与中国人民大学“公益女学霸”康瑜团队同台竞技，获得银奖，实现了湖北省高职院校红旅赛道国赛奖项“零”的突破。

#### 四、质量保障体系

##### （一）人才培养中心地位

##### 1. 人才培养中心地位落实情况

学院高度重视人才培养质量，校领导带队开展三期（期初、期中、期末）教学检查、顶岗实习巡回检查。每年春、秋季开学之初，全体教师集中校内培训，内容涵盖教育思想、职教理念、创新资源、改革路径等。学院拓展思想政治工作的内涵和形式，坚守“为党育人、为国育才”初心，补短板强弱项，打通“三全育人”最后一公里。2016年以来，探索实践了“以职业为切入点的‘四走进四引导’陪伴学生成长实践育人模式”，教师主动走进学生宿舍、社团、网络和心灵，“面对面”、“键对键”引导、陪伴、激励学生，促进



学生就业有优势、创业有本领、深造有基础、发展有后劲，保证学生成人成才成长成功。

## **2. 校领导班子研究高职教学工作情况**

学院党委书记、校长、党委副书记、分管学工副校长承担思政课教学工作，本学年承担面向全校教师及学生的思政宣讲40学时。其他校级领导在畜牧兽医专业研究室、大学语文课程研究室、学前教育专业研究室教学任务。

## **3. 出台的相关政策措施**

学院结合“双高计划”和“提质培优行动计划”建设目标和任务，先后出台了《襄阳职业技术学院关于创新“五个思政”建设，构建“三全育人”格局的实施方案》、《新时代思想政治理论课改革创新行动实施方案》、《关于深入推进“课程思政”的实施意见》等系列文件，大力度、全方位深入推进课程思政建设。

成立了学院、院（部）、专业三级工作领导小组，通过加强学习培训、持续实施精品课堂工程、强化教学督导等举措，取得了系列成效。

## **（二）教学质量保障体系构建及运行**

### **1. 教学质量保障体系建设情况**

学院以高水平院校和高水平专业建设为契机，按照“逐年诊改、有所侧重、螺旋提升”理念常态化开展教学诊断与改进。本学年以高水平专业群建设为核心，通过“说专业群”、

“说专业”的方式，强化专业群、专业建设等专项诊断与改进。

表9 2020-2021 学年教学诊改情况

层面	诊改方法和内容
专业群建设 诊改	<p>以“高水平专业群建设”为目标，聚焦专业群的组群逻辑、专业群人才培养定位、专业群人才培养模式改革、专业群课程体系构建等内容，开展专业群建设专项诊改。</p> <p>1. 依据2020年专业群人才培养方案制定的原则意见，结合行业企业调研、岗位能力需求分析，开展以专业群课程体系构建为核心的专业群建设诊断与改进，完成2021级专业人才培养方案修订。</p> <p>2. 以专业群所在二级学院为主，由二级学院院长结合专业群特点，主要围绕专业群组群逻辑、人才培养定位、人才培养模式改革、课程体系构建、专业群人才培养质量保证等方面进行论证汇报，学校组织评审专家进行集中论证，逐一过关。</p>
专业诊改	<p>以“骨干专业建设”为目标，由二级学院、专业研究室组织每个专业诊改。</p> <p>1. 重点厘清专业与专业群的逻辑关系、专业在专业群中的定位，明确专业群模式下专业发展目标和专业人才培养目标，开展面对职业教育新形势下专业建设为核心的诊断与改进。</p> <p>2. 聚焦专业发展的定位和规划目标、专业面临挑战和存在问题、专业建设内容和主要举措、专业建设特色和标志性成果等内容，由专业研究室主任以“说专业”的方式，开展专业建设专项诊改工作。</p>

## 2. 日常监控与运行情况

教学督导的工作重点是以课堂教学和学生管理为核心，校级督学通过随堂听课、随机检查、调研访谈等方式，了解教师课堂教学情况，观察学生学习情况。本学年校级督学专家从教学方法、教学设计、教学互动、教学能力、教学效果等五个方面对教师的课堂教学情况进行分析；收集整理课堂教学表现优秀和较差的案例，以督促、指导教师提高教学质量，提高学生教育管理水平。

### 3. 规范教学行为等质量改进情况

校级督学坚持“三关注一跟踪”：关注青年教师、关注外聘教师、关注兼课教师，跟踪问题教师。较多的青年教师（非师范生）因为缺乏系统的教育教学理论学习，成为校级督学专家关注的重点对象之一；外聘教师和兼课教师可能会因各种原因影响课堂教学质量，也被列入重点关注对象；对课堂存在问题的教师，持续跟踪听课，加强指导，督促其改进不足，不断进步。

督导工作重视结果反馈，每月专家组到院部集中反馈情况，还通过面谈、微信、QQ等方式向听课教师个人面对面反馈，对课堂教学问题进行交流指导。二级学院对督学专家反馈的问题进行落实整改并及时回应。

### 4. 开展教学基本状态分析

人才培养质量是高校可持续发展的根本动力，更是学生职业成长的重要基石。学院始终坚持以学生为中心、以人才培养质量为第一价值导向，不断完善人才培养质量保证体系。

一是以质量目标达成为重点，持续推动学院25个职能部门和12个有课程任务的教学单位，将企业技术标准融入同步建设的10个高水平专业群和13门核心课程；二是常态化开展专项教学诊改，不断提升人才培养质量；三是持续健全督导队伍建设，提升学校督学、院部督学、企业督学的教学评价

和教学指导能力；四是多种方式、多种渠道建设自主保证的质量文化。

### （三）认证与评估情况

#### 1. 专业评估情况

2020-2021学年，学院被人社部、财政部认定为2020年国家级高技能人才培训基地；获评“职业院校数字校园建设样板校”；湖北省现代畜牧业职教集团获评国家示范性职教集团；《残疾儿童行为矫正》获评国家课程思政示范项目，2门课程获评湖北省课程思政示范项目，课程团队同步认定为教学名师和教学团队；汽车检测与维修技术专业通过省级品牌专业验收；临床医学专业、旅游管理专业通过省级特色专业验收。

#### 2. 专业认证情况

机电一体化技术、畜牧兽医、医学检验技术等3个《悉尼协议》范式建设专业在麦克斯数据有限公司协助下完成多轮专项培训，并按照“以学生为中心、以成果为导向、持续改进”的建设原则，瞄准国际范式专业建设标准，对专业的培养目标、毕业要求、能力指标、课程体系、专业人才培养方案等方面开展了自查、反馈、修订与完善，完成了课程目标与毕业要求支撑表、课程地图和共计23门专业课程标准的制定，进一步丰富了专业的内涵建设。

#### 3. 国际评估情况

2021年学院没有开展国际评估。

## 五、学生学习效果

### （一）学习效果与满意度

#### 1. 高职生学习情况与应届毕业生

2021届毕业生96.65%对学校的教学评价表示“很满意”、“满意”，连续6年教学满意度保持在90%以上。进一步调查教学需要改进之处，主要改进点为“实践环节和顶岗实习待加强”、“调动学生学习兴趣和积极性不够”、“教学中师生互动不够”。应届毕业率达到98.87%。

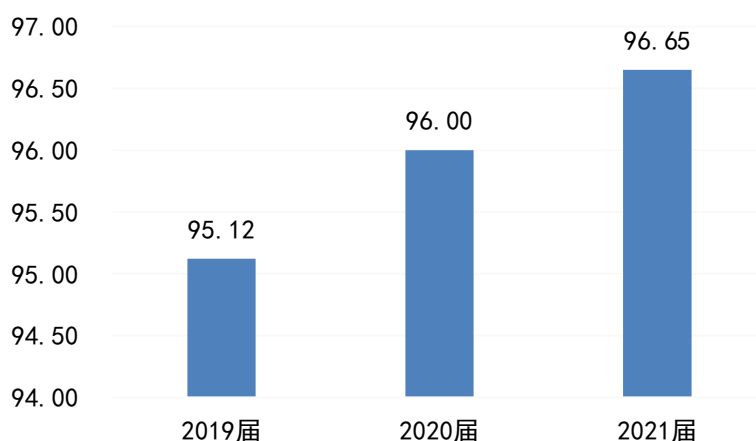


图2 2019-2021届毕业生教学满意度比较

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台、创新创业与就业指导中心。

#### 2. 高职生不授予学位。

#### 3. 高职生体质测试达标率

本学年，高职生体质测试八项全测总人数17204人，达标率为88.22%。

#### 4. 学生学习满意度调查方法

2021年采用线上问卷调查方式开展学生学习满意度调

查。

## 5. 学生学习满意度调查结果

2021届毕业生98.72%对母校总体感觉“很满意”、“满意”，连续3年母校满意度在98%以上。

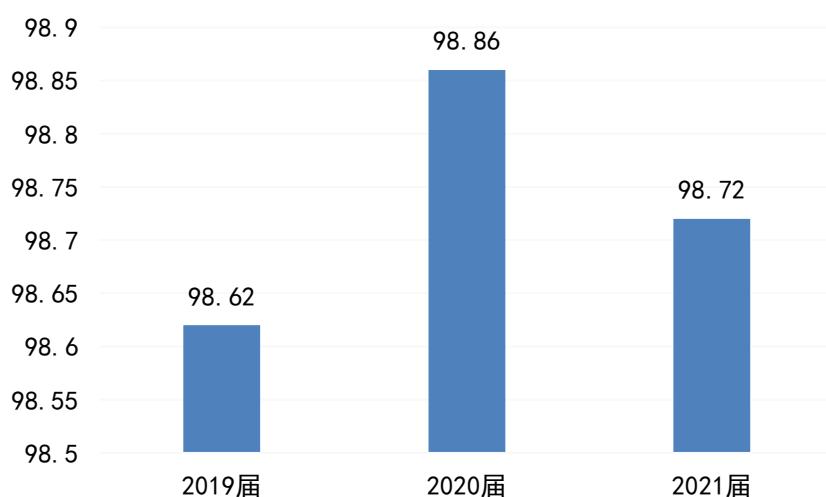


图3 2019-2021届高职毕业生对母校的总体满意度

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台、创新创业与就业指导中心。

## (二) 就业与发展

### 1. 应届高职生就业情况与就业率

我校2021届毕业生5328人，用人单位提供就业岗位31970个，供岗数与应届毕业生之比达6:1，初次就业率为95.33%，年终就业率98.69%。

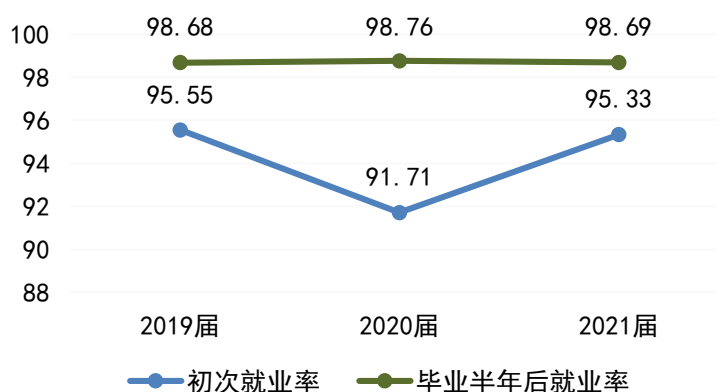


图4 2019-2021届高职毕业生初次就业率和毕业半年就业率比较

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台、创新创业与就业指导中心。

## 2. 专升本比例

2021届毕业生专升本学生人数为778人，比例为14.60%，较之2020届毕业生有所下降。

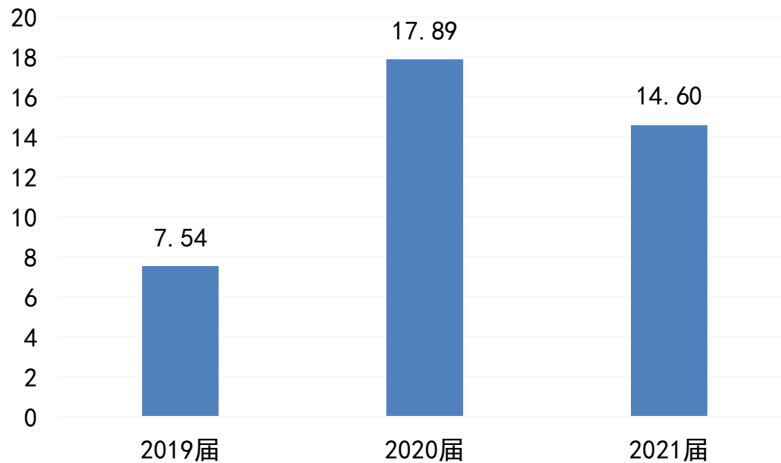


图5 2019-2021届毕业生专升本比例比较

数据来源：襄阳职业技术学院2020-2021学年人才培养工作状态数据平台。

## 3. 社会用人单位评价调查方法

采用线上问卷调查与实地走访相结合的方式开展。

## 4. 社会用人单位评价调查结果

98.61%的雇主对2021届毕业生表示“很满意”、“满意”，表示很满意的企业占总调查企业数的55.36%，连续3年雇主满意度在98%以上。

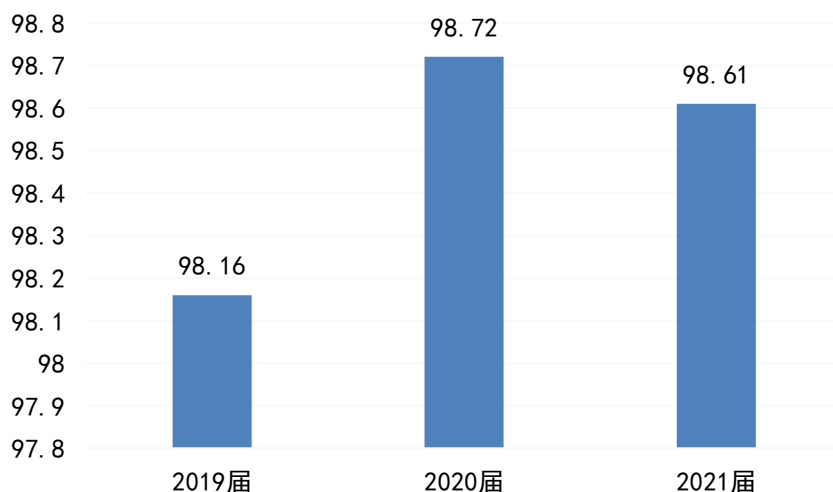


图6 2018-2020届毕业生雇主满意度比较

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台、创新创业与就业指导中心。

### （三）毕业生成就

#### 【案例 1】勤练专业技能，宏扬工匠精神

丁顺是建筑工程技术专业 2021 届毕业生，中共党员。在校期间担任班级团支书，建筑测量协会会长，荣获“国家奖学金”、国家“励志奖学金”、校三好学生标兵；也曾代表学校参加 2019 年省职业院校技能大赛，荣获工程测量（推荐组）一等奖，参加第九届高职组全国高等院校技能认证大赛-施工赛项获得省前三名。



2020 年 10 月，丁顺同学进入中铁十一局建筑安装工程有限公司实习，除白天参与其中的楼栋建设，还主动承担通宵值班的任务，在晚上独立值班之时，发现了不少问题，及时进行处理或向上级汇报情况。他对工作的兢兢业业和专业技能的娴熟深受同

级汇报情况。他对工作的兢兢业业和专业技能的娴熟深受同

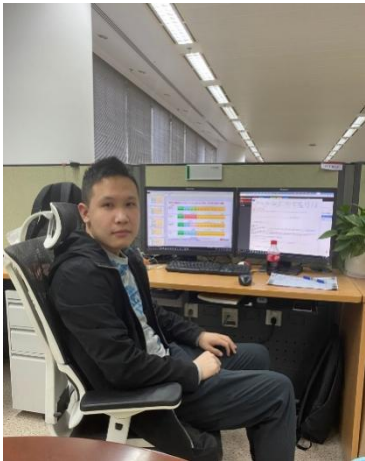


事们好评，2021年初被评为了“优秀顶岗实习生”。建筑乃百年大计，除现场施工外，每天晚上，他都在办公室准备数据、填制当天施工日志；工作遇到困难，他虚心请教同事、领导。闲暇之时他就学习建筑类相关知识，不断提升专业水准，开阔专业视野。2021年9月公司任命他为现任中铁十一局知语城A地块一标项目部楼栋长。

在我校，像丁顺这样的应届毕业生有很多，他们在实践岗位上勤练专业技能，宏扬工匠精神，彰显出高职生的职业素养，用人单位普遍认同我校毕业生“首岗能顶上、多岗能迁移、持续能发展”。

### **【案例2】笃定目标图发展，努力拼搏有回报**

笃定目标，全面发展。檀富治是我校2019届毕业生，现就职于深圳市讯方技术股份有限公司。2016年他进入物联网应用技术专业学习，在校期间担任学习委员，积极参加“华为ICT大赛”、红帽Linux技术选拔赛、省职业技能大赛和各类专业大赛，职业规划了然于胸。他充分利用课余时间学习专业知识，在校通过了红帽Linux高级架构师认证，实习期间通过HCIE-Cloud华为云计算专家级认证，2019年2月通过HCIE-Bigdata华为大数据专家级认证，9月通过华为深圳代表处中级工程师面试。这些活动和比赛使得他的综合素质得以锻炼和提升。



不忘初心，努力拼搏。2018年12月，檀富治怀揣着梦想，带着沉甸甸的荣誉，敲开了深圳市讯方技术股份有限公司大门，被分到华为事业部深圳办事处大企业系统部，任华为云计算工程师，仅试用两个月，因表现优异，

即转为正式员工。

在新的工作岗位上，他更加踏实更加努力。从最基础的服务器设备健康检查做起，再到云平台的维护，秉承以客户为中心的原则，用心细心服务，从未受到客户投诉。凭着超强的学习能力，被推荐到华为研究所，担任华为流程IT部门的技术支持，2019年4月他和同事交付了北京银行深圳分行的私有云项目，5月交付建发集团poc私有云项目。

完美绽放，终得回报。从一名普通学生到现在的高级工程师，檀富治用了三年的时间，勤奋、朴实又坚毅的个性却依然没有改变。从试用期底薪7000元到月薪5位数，他仅仅用了两个月时间，踏实努力工作的他，不到一年时间就得

到了领导和同事们的支持和认可，快速成长为一名名副其实的大数据工程师，成为公司的骨干力量。

勤奋是成功的基础，学习是前进的阶梯。檀富治的就业事迹是一批批我校毕业生走上成才之路的缩影，他们是当代有志向有追求、高素质高技能的高职毕业生。

## 六、特色与问题

### （一）教育教学特色

**主题教育展风采。**开展“厚植情怀，凝神铸魂”主题教育活动，帮助大学生坚定理想信念，树立明确的目标，培养高尚的品德，把握正确的方向和道路，树立正确的世界观、人生观和价值观；开展“职场体验，实践同行”主题教育活动，让学生树立积极关心社会、融入社会的意识，培养学生认真学习、科学研究、主动实践的精神和能力；开展“青春扬帆，创新创业”主题教育活动，培养学生科技创新意识、科技创新能力，培养创业意识，提升创业素质；开展“关注健康，热爱生活”主题教育活动，引导学生树立珍爱生命、热爱生活的健康意识，培养学生兴趣，提高审美情趣，陶冶情操，强身健体；开展“释放潜能，发展自我”主题教育活动，培养学生资源管理、计划、决策、应急应变等多方面的发展能力；开展“磨砺技能，挑战职场”主题教育活动，引导学生了解人才市场需求、认清自身特点，具备求职能力，强化学生职业精神、协作精神、诚信品质、职业纪律观念等

方面的教育，塑造学生职业道德。

“岗课赛证融合，工学做创一体”模式培养技术技能人才。以课程改革为核心、以典型工作项目为载体、以行业认证、技能竞赛的能力和素质要求为目标重构教学内容，遵循职业能力成长规律，校企共同开发教学模块，做中学，学中做，工学交替，强化学生的职业素养和职业技能，实现企业工作、学校学习、工匠培育、创新创业一体化设计，共同考核，满足企业用人和学徒可持续发展双重要求。

## （二）教学质量的突出问题及解决措施

### 1. 存在问题

2020-2021学年，面对百年未有之大变局和职教改革之深水区，在“双高计划”和“职业教育提质培优行动计划”引领下，学校发展充满机遇，也直面挑战。

一是有影响力的专业（群）少，专业（群）优势和特色不突出；二是产教融合的深度和广度还不能很好满足区域经济社会发展需求，服务地方经济社会发展的能力和层次不高；三是学校缺乏地域优势，对在全国全省有影响力和话语权的专业领域领军人物、高层次人才没有吸引力，同时学校自身领军人才培养不足、青年教师梯队建设不足；四是学校现代化治理体系有待进一步完善，二级院（部）办学主体作用有待进一步发挥。

### 2. 主要对策

在“双高计划”和“职业教育提质培优行动计划”建设的新征程中，学校必须坚定社会主义办学方向，扛起为党育人、为国育才的重任，勇立时代潮头，肩负等不起的危机感、慢不得的紧迫感、坐不住的责任感，不断开拓创新，推动学校发展再上新台阶。

### **一是做精“集群协同、梯次发展”高水平专业群。**

**动态优化专业群结构。**对接区域支柱产业、新兴产业发展需求，培育设置新动能专业。完善专业退出机制，形成“布局合理、数量适中、规模适度”的专业群体系。推动专业群与云、大、物、移、智等现代信息技术融合，升级改造传统专业。

**打造三级专业群体系。**依托师范教育专业传统办学优势，持续加大投入力度，出台倾斜性政策，培育融合教育特色，重点打造特殊教育国家高水平专业群。服务现代农业、现代制造业、现代服务业与大健康产业，同步建强现代农牧业等省级高水平专业群。通过示范带动，建优汽车制造与试验、人工智能、基层医疗服务、现代商务和智慧旅游等校级特色专业群。将专本连读试点专业办出水平、做成标杆。

**推进专业集群协同发展。**根据专业逻辑联系，优化专业群内部结构，健全专业群管理和运行机制。根据专业群服务面向，以核心专业为主干，以通用核心课程为纽带，优化人才培养模式、课程体系，促进群内各专业从人才培养目标确

定到就业创业规划全链条，人才培养、社会服务、教科研、校企合作等全领域同频共振，共建共享课程、师资、实习实训等各类资源，形成“1+1>2”的发展合力，实现专业群和产业集群、岗位链协调发展。

**二是做深“校地企协同、课岗证融通、育训创一体”人才培养。**

坚持双主体育人，深化校地行企合作、产教融合，引进行业企业大师工匠，成立企业工作室，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，将企业需求、典型案例充分融入到教学设计、课程设置等教学环节。建立资本、技术、资源、文化、人员、管理“六融合”的产教融合型企业运行新机制，在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，培育国家级、省级产教融合企业，建设校企命运共同体。精准实施“1+X”证书制度改革，严把质量关，促进书证融通、育训结合，切实提升学生职业适应能力。实施职业教育“学分银行”建设试点，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，促进课程内容与职业岗位任职要求、职业大赛规程、职业技能证书认证有效融通，教学过程、岗位工作与创新创业实践一体化实施。

**三是做畅“教学、实习、就业融通式”定向订单培养。**

坚守合作育人初心，紧盯产业链条、市场需求，联合龙

龙头企业，围绕“1+4+N”专业群，共建共管产业学院。全面推广现代学徒制办学经验，扩大专业试点，校企“教学、实习、就业”全过程融通，“资源、组织、文化”全方位融合，实现由“实习式订单—就业式订单—全程参与育人式订单”的进阶。服务产业转型升级和乡村、教育、健康等领域发展需要，推动校地、校企全面开展定向、订单培养。在建筑工程学院探索实施“有限混合”所有制办学模式改革。全方位提升技能与经济社会发展的匹配度、教学链与生产链的契合度，服务技能型社会建设。

#### **四是做优“双师名师”队伍建设。**

深入实施“养师德铸师魂”工程、“教师成长阶梯提升”工程、“双师型教师培养”工程、“大师名匠引领”工程、“高水平教学创新团队建设”工程，深化人事制度改革，充分调动教师队伍的积极性、主动性和创造性，提高教师的获得感、幸福感、归属感，打造结构化、团队化、分工协作的教师教学创新团队。

#### **五是做实“六变革、六构建”学校治理。**

变革自我中心思维定势，构建供需同频共振的合作共赢机制；变革单中心治理模式，构建多方参与、边界清晰的共治模式；变革封闭办学循环系统，构建内外相融的协同合作机制；变革内部机构职能，构建责权利对等的柔性治理结构；变革人事薪酬制度，构建绩效导向的考评机制；变革文化建

设惯性，构建职教特色的学校文化体系，形成支撑高水平院校发展的治理结构。